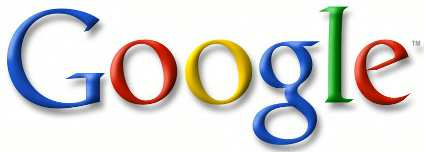


This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.
+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.
+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.
+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at http://books.google.com/

Ga
9
752.5



Ga 9.752.5



Harvard College Library

FROM THE

CONSTANTIUS FUND

Established by Professor E. A. Sophocles of Harvard University for "the purchase of Greek and Latin books, (the ancient classics) or of Arabic books, or of books illustrating or explaining such Greek, Latin, or Arabic books." (Will, dated 1880.)



Einundsechzigster Jahresbericht

über das

Königliche Gymnasium Theodorianum

zu Paderborn

im Schuljahre 1884—85,

mit welchem zu den öffentlichen Prüfungen und der Verteilung der Prämien
am 30. März ergebenst einladet

der Direktor des Gymnasiums
Dr. Adolf Hechelmann.

Voran eine Abhandlung:

Quaestiones Aeschyleae.

Von Gymnasiallehrer **W. Kotthoff.**

Paderborn, 1885.
Junfermann'sche Buchdruckerei.

1885. Progr.-Nr. 330.

La 9.752.5

Constantius fund

Quaestiones Aeschyleae.

I.

In Aeschyli fabulis emendandis plerique viri docti ita sunt versati, ut quae singula singulis locis aut sententiae repugnarent aut sermonis rationi aut numerorum concinnitati, corrigerent. Hac fere emendationis via esse procedendum imprimis nostra aetate, cum et sermonis Graeci et Aeschylei generis dicendi usus numerorumque leges summa virorum doctissimorum diligentia atque ingenio sint anquisita, cum omnibus consentio; sed tamen restitisse puto, quae in universum prius inquirenda et diiudicanda essent, quam de singulis locis iudicium faceremus. Quo in numero ea participia mihi videntur esse habenda, quae, cum accedant ad substantiva generis feminini, masculinam tamen habent terminationem; cuius usus haec exempla collecta habeo:

1. Suppl. 190: *πάτερ, φρονούντως πρὸς φρονοῦντας ἐννέπεις* (sc. *Ἱκέτιδας*);
2. Suppl. 196: *ὦ Ζεῦ, κόπων οἴκτειρε μὴ ἀπολωλότας* (sc. *Ἱκέτιδας*);
3. Suppl. 258: *ἔχων δ᾽ ἂν ἤδη τἀπ᾽ ἐμοῦ τεκμήρια* (sc. *ἡ τῶν Ἱκετίδων χορηγός*);
4. Suppl. 868: *εἰ μή τις ἐς ναῦν εἶσιν αἰνέσας τάδε* (*τὶς τῶν Ἱκετίδων*);
5. Suppl. 958: *τοιῶνδε τυγχάνοντας εὐπρυμνῇ φρενὸς* (sc. *Ἱκέτιδας*);
6. Suppl. 988: *ἴτε μὰν . . θεοὺς γανάοντες* (sc. *Ἱκέτιδες*);
7. Agam. 116: *λαγίναν . . γένναν βλαβέντα λοισθίων δρόμων*;
8. Agam. 540: *δρόσοι . . . τιθέντες ἔνθηρον τρίχα*;
9. Cho. 619: *τίων δ᾽ ἀθέρμαντον ἑστίαν δόμων* (sc. *αἱ Χοηφόροι*).

De hoc autem usu Aeschyleo quid statuendum sit, docti mirum quantum dissentiunt; Hermannus cum „indulsisse talia sibi poetas vel metri vel suavioris soni causa“ dicat (cf. adnot. ad Agam. 540), Weilius omnes fere istos locos cum aliis difficultatibus, tum maxime hoc de quo agimus participii genere adductus alios mutavit, alios ita explicare, ut offensio tolleretur, studuit. Ipse ea ratione, qua maxime hanc quaestionem confici posse confido, usus primum istos locos singulos examinabo ita, ut illo participii usu neglecto num qua alia exstet difficultas inquiram, tum de iis exemplis, quae praeter istum participii usum nihil habent offensionis, quid sentiam demonstrabo.

1. Suppl. 190: *πάτερ, φρονούντως πρὸς φρονοῦντας ἐννέπεις* M., Wellauer, Hartungius, Hermannus, Oberdickius; Dindorfius formam femininam requirens *φρονοῦσαν* scripsit, Weilius et Kruseus secuti sunt. Praeter hunc generis masculini usum alia in versu offensio non est.

2. Suppl. 196: *ὦ Ζεῦ, κόπων οἴκτειρε μὴ ἀπολωλότας* M., praeterquam quod pro *ὦ* habet *ἰώ*. — *Μὴ ἀπολωλότας* esse idem quod *ἕως ἂν μὴ ἀπολώλωμεν*, et sententia postulat ut censeamus et scholiastam (*μὴ μετὰ τὸ ἀπολέσαι οἰκτειρήσεις* (*οἰκτειρήσῃς* Weil.) *ἡμᾶς*) dicere voluisse patet. — De genere masculino nemo, quod sciam, doctus quid iudicaret exposuit,

nisi quod Weilius haec habet: „Genere masculino, supra (v. 190) bene remoto, hic recte utitur, cum etiam patrem comprehendat.“ At his ipsis verbis nonne Weilius confessus esse videtur, genus masculinum, etsi offensioni sibi esset, tamen cum bene removere non potuisset, quacunque ratione explicare se studuisse? Vellem ei rationi, quam et ipse sensit et sententia requirit, satisfecisset potius, quam praecepto grammaticorum huc non pertinenti abuteretur; non profecto eum fugisset, de nulla re nisi de filiarum fortuna hic agi, de suis ipsas rebus eas timere, non de malo quodam patri secum communi; nam quorsum *ἀπολωλότας* spectet cum alibi tum versu 448 indicatur: *ἐκ τῶν δ' ὅπως τάχιστ' ἀπάγξασθαι θεῶν*; Danaum vero sibi ipsum manus illaturum esse, si filiabus Aegypti filii potiantur, non est huius de quo agimus loci indicare. Participium igitur *ἀπολωλότας* ad nullos nisi ad filias referendum esse censeo.

3. Suppl. 258: *ἔχον δ' ἂν ἤδη τ'ἀπ' ἐμοῦ τεκμήρια* M. G. F. in margine omnes exhibentes *γρ. ἔχουσαν; ἔχουσ' ἂν ἤδη* vulgatum inde a Victorio; Hermannus *ἔχοντες ἤδη* scripsit, quo rex chorum una cum patre eius Danao complecteretur; Heimsoethius *ἔχουσα δ' ἤδη*, Hartungius *ἔχουσ' ἀληθῆ τἀπ' ἐμοῦ τεκμήρια*, quod *τεκμήρια* adiectivo careret. — Antiqui librarii adnotatio marginalis *γρ. ἔχουσαν* i. e. *ἔχουσ' ἂν* emendatio sine dubio est vocis *ἔχον* M. vel potius *ἔχων*, quod participii genus in suo videlicet exemplo cum invenisset scriptum, nomini virginis, quam Pelasgus rex alloquitur, studuit adaptare. Praeter masculinam vero participii formam nihil mihi esse videtur, quod in dubium vocemus. Chorum enim una cum patre appellari oportere, id quod Hermanno visum est, nulla re significatur; nam ubi Pelasgus advenit, Danaus pater usque ad versum 304 nullo verbo commemoratur, nedum ipse quid agat cum rege. Neque vero *ἂν* particulam impugnari licet, quod cum verbo quod vocatur finito dicendum erat: *ἔχοις ἂν ἤδη τ'ἀπ' ἐμοῦ τεκμήρια*. Particula *δέ* autem, quae scholiastae coniectura removetur, apta mihi esse videtur neque ratione eici posse. Genuinae igitur codicum scripturae *ἔχων δ' ἂν ἤδη* nihil aliud obstare mihi videtur nisi masculinum participii genus.

4. Suppl. 868: *εἰ μή τις ἐς ναῦν εἶσιν αἰνέσας τάδε* M. et omnes editores. *Τὶς* sc. *τῶν Ἱκετίδων*.

5. Suppl. 958: *τοιῶνδε τυγχάνοντας εὐπρυμνῆ φρενὸς*
χάριν σέβεσθαι τιμιωτέραν ἐμοῦ M. *Σέβεσθε* G., quod Dindorfius recepit; *ἐν πρύμνῃ φρενός* Hermannus; pro *ἐμοῦ* coniecit Heimsoethius *πρέπει* vel *χρεών*, Hermannus *θέμις*, Schwerdtius *λέγω*; Weilius versum excidisse ratus proposuit: *τοιῶνδε τυγχάνοντας εὐπρυμνῆ φρενὸς χάριν σέβεσθαι* [*μήποτ' ἐκπεσουμένην δεῖ κἀμὲ καὶ σὲ*] *τιμιωτέραν ἐμοῦ*; Paleius *τυγχάνοντα πρευμενῆ … θέμις*, Hartungius *εὖ πρύμνην χθονὸς χρεὼν σέβεσθαι*. — Mea sententia neque versus, qui exciderit, ullum est indicium neque *εὐπρυμνῆ* iusta causa vitii arguitur. Iam vero num viri docti vocem *ἐμοῦ*, qui genitivus comparationis aut pro *ἢ ἐμέ* aut pro *ἢ ἐμοί* (cf. Krueger 47. 27. 1) usurpatus est, suspectam iure iudicarint inquiramus. Tradita autem est codicibus constructio accusativi cum infinitivo quam vocant (*τυγχάνοντας … σέβεσθαι*), quae si vera est, nisi imperativi loco hic esse non potest. Infinitivus autem pro imperativo adhibitus nominativum subiecti requirit, si secunda, accusativum, si prima vel tertia persona appellatur; cf. Krueger Gr. 55. 1. 5 et Kuehner Gr. § 474 p. 587. Quae cum ita sint, accusativum cum infinitivo grammaticorum legibus hoc loco non esse congruum facile intellegimus inde, quod secundam personam appellari voce *ἐμοῦ* satis perspicuum est. Sequitur, ut aut *τυγχάνοντες* scribendum sit, si *ἐμοῦ* defendatur, aut, si *τυγχάνοντας* servetur, vox *ἐμοῦ* sit emendanda. Quodsi

τυγχάνοντες pro *τυγχάνοντας* scribimus, haec evadit sententia: „Talia adeptae Argivis honestiorem gratiam habere debetis (non „debemus"), quam mihi" (non „quam ego"). At haec nullo pacto ferri possunt; nam cum Danaus beneficiorum, quae ante enarravit, ipse maxime sit particeps, quin etiam eo beneficio, quod proxime hunc ipsum locum vehementer laudavit, solus affectus sit, fieri non potest, ut filiae solae propter ea impertita Argivis gratiam habere iubeantur. Relinquitur, ut *τυγχάνοντας* ad filias patremque referamus et alteram emendandi viam ingressi vocem *ἐμοῦ*, quae, quominus *τυγχάνοντας* ita referamus, sola obstat, corruptam ex verbo finito iudicemus. Atque corruptelae emendatio velim aeque certa evadat, atque investigatio evasisse videtur! Nam quae docti coniecerunt (Hermannus *θέμις*, Heimsoethius *πρέπει* vel *χρεών*, Schwerdtius *λέγω*), ut ad sententiam et constructionem quadrant, ita a codicum literis nimis multum recedunt; ipse litera *ν* duplicata propono *τιμιωτέραν νέμω* legendum, quam vocem et coniecturae facilitate et concinnitate sententiae („eorum, qui talia adepti sunt, esse puto gratiam habere") plerisque probatum iri confido; putandi enim vim subesse voci et Eum. v. 614: *φράζειν Ὀρέστῃ τῷδε, τὸν πατρὸς φόνον πράξαντα μητρὸς μηδαμοῦ τιμὰς νέμειν* et permulta exempla Sophoclea docent ut El. 150: *νέμω σε θεόν*; 597: *νέμω σε δεσπότιν*; Ai. 1331: *ἐπεὶ φίλον σ' ἐγὼ μέγιστον Ἀργείων νέμω*; Oed. R. 1080: *ἐγὼ δ' ἐμαυτὸν παῖδα τῆς τύχης νέμων*, et eundem usum Hesychius confirmat sub vocibus *νέμει* et *νέμω*, quarum utramque verbo *νομίζειν* explicat. Id unum forsitan aliquis in hac coniectura reprehendat, quod *νέμω* cum infinitivo constructum non reperiatur; sed cum huic constructioni vis verbi non repugnet, usum minus curo. — De comparativo *τιμιωτέραν* per se posito cf. Krueger 49. 6. — Ita participium *τυγχάνοντας* ad filias patremque relatum offensionem non habet.

6. Suppl. 988: *ἴτε μὰν ἀστυάνακτας μάκαρας θεοὺς γανάεντες* M. Hermannus *γανάεντες* in *γανάοντες* correxit, quod litera *ᾰ* ante — *εις* non poneretur, nisi esset pars radicis. Weilius masculino genere uti Danaidas arbitratur, quod Danaus eiusque comites in agmine adsint. Sed ut sint in agmine, quod sane Weilio demonstrandum erat, non sunt in choro, neque eorum est deos celebrare (*θεοὺς γανάοντες*), id quod Danaides famulas suas hortantur. Participium igitur ad Danaidum famulas referri puto.

7. Agam. 116: *βοσκόμενοι λαγίναν ἐρικύματα φέρματι γένναν,*
βλαβέντα λοισθίων δρόμων M.

ἐρικύμονα φέρματι Bess., *ἐρικύμονα φέρβοντο* Victorius ex Flor. Farn. (Hermann). Scholiastes adnotavit *λαγίναν γένναν τὸν λαγωόν. πολυκύμονα* et *πρὸς τὸ σημαινόμενον τὸ βλαβέντα.* Hermannus scripsit *ἐρικύμονα φέρματι γένναν* et ad *βλαβέντα* intellegendum esse *λαγωόν* putat; Seidler *ἐρικυμάδα*; Schneidewinus *λαγίναν, ἐρικύμονα φέρματα, γένναν* („quae gravida ablata est"); Prienius *λαγίνας ἐρικύματα φέρματα γέννας*, Schoemannus *ἐρικύμονα*; Weilius *λαγίναν, ἐπὶ κυμάδι φέρματα, γένναν* („cum matre gravida fetus"); Ahrensius *λαγίναν, ἐρικύμονα φέρμα τε, γένναν* („pergravidam matrem et fetum"); Keckius *λαγίναν, ἐρικύμονα φέρματι γέντα, βλαβέντα λοισθίων πόνων* „verzehrend den Hasenfrass, den durch Leibesfrucht hochgeschwellten Bauch, der um die letzten Wehn gebracht." Ut iam ipse quid sentiam de hoc loco omnium vexatissimo dicam, aperte vitiosum est *ἐρικύματα*; adiectiva enim in — *ας, ᾰτος* terminantia frustra (apud Kuehnerum quidem) quaesiveris; quod restituendum videatur vocabulum, et deteriores codices indicant et scholiastes, cum per *πολυκύμονα* explicat, confirmat, quem *ἐρικύμονα* legisse plerique viri docti consentiunt; Seidleri igitur coniectura *ἐρικυμάδα* ex Hesychii *κυμάδας· ἐγκύους* ingeniose hausta opus non est. —

Iam vero quid de codicum lectione vel explicanda vel emendanda iudicem ut proferam: primum scholiastae non adstipulor in eo, quod *λαγίναν ἐριχύμονα φέρματι γένναν* idem esse vult quod *ἐριχύμονα φέρματι λαγωόν*; nam *λαγίναν γένναν* „leporinum genus" matrem quidem una cum fetu, non solam matrem significare, Keckius iure monet. Cum eodem deinde viro consentio, appositionem, id quod nonnulli viri docti ut Schneidewinus, Weilius, Ahrensius voluerunt, inter adiectivum et substantivum poni non licere. Postremo vere mihi videor esse dicturus, *ἐριχύμονα* aptius ad matrem gravidam, quam ad fetum matrem gravidam reddentem referri; mater enim tumida, fetu extenta bene dicitur, fetus non item, nisi per traiectionem, quam vocant, id quod matris est, fetui in matris alvo abdito tribui velis. Positis his et concessis, illisne emendationibus nulla voce proiecta factis, quas plerasque supra attuli, aliam, quae melius sententiae, sermoni, rationi satisfaciat, addi posse confidis? Equidem vocabulis cum diligentia examinatis non potuisse me fateor ullam invenire, sed aliquod vocabulum corruptum esse verisimillimum puto. Quod sit vocabulum, facile est intellectu; nam cum *λαγίναν*, *ἐριχύμονα*, *φέρματι* vitiosa iudicare eo ipso vetemur, quod sunt vocabula ad ipsam sententiam necessaria, in uno *γένναν* iure offendimus. Eandem hanc vocem Keckius quoque vel iisdem vel aliis de causis impugnavit et, cum *γέντα* scripsit, lectionem maxime probabilem restituit, in qua et ipse acquiesco et fore ut plurimi Aeschyli existimatores acquiescant confido. Cf. Hesychii *γέντα· κρέα, σπλάγχνα* et Suidae *γέντα· μέλη. γέντα βοὸς μέλδοντες. Καλλίμαχος.* — *Βλαβέντα* igitur, quod nunc ad *γέντα* referendum est, recte usurpatur. — Ad *βοσκόμενοι λαγίναν* (sc. *βοράν*) explicandum et defendendum Keckius tria exempla ex hac una Agamemnone attulit, v. 206: *πνέων τροπαίαν* (sc. *πνοήν*); 1014: *θυραίαν τρίβειν* (sc. *τριβήν*); 1610: *ζεύξω βαρείαις* (sc. *ζεύγλαις*). — In versu proximo *δρόμων* aut emendandum est, ut Keckius *πόνων* coniecit, aut de partu leporis interpretandum; utra praestet ratio, nondum est certum; certum hoc tantum est inter viros doctos huius aetatis, Hermanni interpretationem „cum iam in eo esset, ut effugeret lepus impetum aquilarum" nullo pacto servari posse (cf. Klausen-Enger ed. II).

8. Agam. 538—40:

ἐξ οὐρανοῦ γὰρ κἀπὸ γῆς λειμωνίαι
δρόσοι κατεψέκαζον, ἔμπεδον σίνος
ἐσθημάτων, τιθέντες ἔνθηρον τρίχα. M.

Victorius ad *ἔμπεδον σίνος* adnotavit hoc scholium: *τὸ ἑδραῖον, ἤγουν τὸ περιβεβλημένον ἡμῖν κάλλος.* — Porsonus *γάρ* in *δέ* mutavit; *λειμωνίαι* Flor. Vict., *λειμώνιαι* Farn., *λειμωνίας* Schuetzius. Pro *δρόσοι* M. Schmidtius coniecit *πρῶκες*, Keckius *βρεγμοί.* Pro *κατεψέκαζον* Dindorfius scripsit *κατεψάκαζον.* Pro *ἔνθηρον τρίχα* coniecit Stanleius *ἀνθηρὸν τρίχα*, Meinekeus *ἔγκηρον χρόα* (i. q. *ἐπίκηρον*). Hartungius scripsit: *ἐξ οὐρανοῦ δὲ κἀπὸ γῆς λειμωνίας δρόσω κατεψέκαζον, ἔμπεδον πίνον ἐσθημάτων τιθέντε κἀνθηροῦ τριχός* (in exemplari sunt duo errores typothetae *δρόσῳ* et *κἀν θηροῦ*); Weilius postremo *δρόσοι κατεψάκαζον ἔμπεδον σίνος ἐκθυμάτων, τιθέντες ἀνθηρὸν χρόα*, quem Keckius sequitur, nisi quod *ἔμπεδον σίνος* ut appositionem lineolis secludit. —

Vera emendatio est Schuetzii *λειμωνίας*, praesertim cum ad meliorum codicum lectionem *λειμωνίαι* proxime accedat. Iure Dindorfius quoque quod in libris est *κατεψέκαζον* mutavit in *κατεψάκαζον*, quia illam formam Phrynichus (cf. Bekkeri Anecdota Graeca) non esse Atticam docet. — Ceterum nobis optio data est inter duas lectiones, codicum dico et scholiastae; quem alia habuisse, atque quae codicibus vulgo traduntur, primo oculorum obtutu

videmus. Sed utra praeferenda esse videatur ut iudicemus, codicum lectio recensenda, scholiastae investiganda est.

Atque verborum libris manuscriptis omnibus vulgatorum haec est constructio: *ἐξ οὐρανοῦ δὲ κἀπὸ γῆς λειμωνίας δρόσοι κατεψάκαζον, ἔμπεδον σίνος ἐσθημάτων* (*ὄντες* vel potius *οὖσαι καὶ*) *τιθέντες ἔνθηρον τρίχα* „a caelo et a prato rores destillabant, quae erat perpetua vestimentorum noxa, capillos reddentes efferatos, i. e. vestimenta perpetuo corrumpentes et capillos reddentes efferatos.“ Hanc esse verborum constructionem inde apparet, quod, si verbo *κατεψάκαζον*, id quod exemplis probatur, transitivam aspergendi vim tribueremus, cuius obiectum esset *ἔμπεδον σίνος ἐσθημάτων* (*δρόσοι κατεψάκαζον σίνος ἐσθημάτων, τιθέντες ἔνθηρον τρίχα*), constructio ea ratione variata esset, ut pro verbo finito *καὶ ἐτίθεσαν* participium poneretur, quem usum ferri non posse postea ad Cho. 619 demonstrabimus. Sed in hac constructione mihi videtur reprehendi posse primum, quod verbi *καταψακάζειν* significatio est intransitiva, cum transitiva exemplis comprobetur; deinde quod *ἀπὸ γῆς λειμωνίας κατεψάκαζον* (destillabant) minus apte dictum esse videtur de humore, qui humo levatur (cf. Keck p. 302); accedit quod altera pars appositionis (quam Krueger 57. 9 paratheticam appellavit) non substantivo (verbi gratia *ἀπαγρίωσις τῆς τριχός*), quod exspectamus, sed participio (*τιθέντες*) adiungitur, cuius usus simile exemplum invenire non potui. Quodsi codicum verba retinenda esse videantur, omnia ea, quae reprehendenda esse censui, sermoni ad quotidianam consuetudinem propius accedenti, quem nuntii famulique Aeschylei adhibere solent, tribuenda sint. Atque haec quidem de significatione verborum et constructione. Sententiam vero, quam maxime viri docti (atque praecipue illud *τιθέντες ἔνθηρον τρίχα*) non tam iustis causis, quam ioco et ludibrio impugnaverunt (cf. Hartungii ed.), equidem iniuria ab Aeschylo esse abiudicatam mihi persuasi neque prius opinione desistam, quam illi viri versus, qui sunt in Choephoris 740—48, ut Aeschylea sublimitate indignos iustas ob causas deleverint. At sententia in universum probata remanent tamen illae tres quas supra diximus difficultates neque codicum lectionem missam facere dubitabo, si ea lectio, quam scholiastes Victorianus secutus est, modo eam recte investigaverimus, praeferenda esse videbitur.

Scholiastam autem alia habuisse atque codices, ex hac argumentatione elucet. *Ἔμπεδος* est aut id quod stat, firme rei inhaeret vel adhaeret, ut *ἔμπεδον τεῖχος, μένος*, aut id quod permanet, perpetuum est, exempli gratia *ἔμπεδος φυλακή, κομιδή, πόνος. Ἔμπεδον σίνος ἐσθημάτων* autem nihil aliud esse potest nisi „(rores) perpetua vestis noxa“, non „firme vesti inhaerens.“ Contra scholiastes, qui codicum *ἔμπεδον* explicavit per *ἑδραῖον*, sine dubio *ἔμπεδον* esse voluit id quod firme rei inhaereat, adhaereat; quae res cum vestis esse non possit, ut supra diximus, pro *ἐσθημάτων* aliud in suo exemplari legit vocabulum. Idem ex altera interpretamenti parte, etsi aperte corrupta est, cognoscitur; nam *τὸ περιβεβλημένον ἡμῖν* (*κάλλος*) non vestem, qua induti sint milites, sed aliam rem, quam eorum corporibus humor et aetherius et terrester circumdederit, videtur significare. — Quam scholii partem Hartungius ita ut *τὸν περιβεβλημένον ἡμῖν πηλόν* pro *τὸ . . . κάλλος* scriberet, et Keckius, ut vocabulum adderet *ἤγουν* (*φθεῖρον*) *τὸ περιβεβλημένον ἡμῖν κάλλος*, restituere conati sunt; sed cum hic parum apte „pulchritudinem corpori circumdatam“ tolerarit, illius coniectura non prorsus inepta mihi quidem videtur esse, etsi vera scholii scriptura sine dubio non restituitur. Nam idem Hartungius, qui scholii vocem *κάλλος* in *πηλόν* mutavit, et ipse pro codicum lectione *σίνος* scribere *πίνον* cogebatur, ita ut scholiastam *ἔμπεδον πίνον* explicavisse

per τὸν ἑδραῖον, ἤγουν τὸν περιβεβλημένον ἡμῖν πηλόν statueret; scholiastam vero adiectivum, cui suum substantivum quam proxime adscriptum esset (ἔμπεδον πίνον), ita unquam explicaturum fuisse non puto, ut ipsum substantivum per se perspicuum pluribus verbis ad vim adiectivi explanandam describeret. Sed mea sententia, qui codicum ἔμπεδον σίνος genuinum duco, altera interpretamenti parte, quae vis voci σίνος (noxa) per se non perspicuae et clarae subesset, scholiastes edocere atque talem noxam fuisse circumdatam corporibus militum dicere voluit. Sed unde, qualis fuerit illa noxa, comperisse putandus est? Ex versu haud dubie qui sequitur: ἐσθημάτων τιθέντες ἔνθηρον τρίχα M. At hoc versu, qualis in codicibus legitur, ea noxa non continetur, nisi forte τρίχα, quod qui statuerent non defuerunt, de vestimentorum capillis inepte dictum voles („capillos vestimentorum reddentes efferatos"); itaque hac quoque argumentatione ἐσθημάτων scholiastam non habuisse demonstratur. — Iam vero quodnam pro ἐσθημάτων restituendum esse videatur vocabulum, ut inquiramus, scholiasta ne in hac quidem re nobis deest; nam quae noxa militibus circumdata maneat, morbus esse videtur per longum temporis spatium cuti inhaerens. Quod si vere ita se habet, pro certo affirmare non dubito, eam vocem legisse atque explicavisse scholiastam, quam Weilius ingeniosa coniectura assecutus est, ἐκθυμάτων; atque hanc esse genuinam lectionem verisimillimum fit inde, quod literae vocis ἐκθυμάτων eaedem fere sunt atque vocis ἐσθημάτων; ἐκθυμάτων autem restituto eiusdem illius Weilii ἀνθηρὸν χρόα quoque pro ἔνθηρον τρίχα, non minus literarum similitudine probata, et requiruntur et commendantur. De morbi illius natura Keckius haec habet: Und was die ἐκθύματα betrifft (die Hesych durch ἐξανθήματα erklärt), so ist es nicht nur eine bekannte medicinische Erfahrung, dass das Lagerleben der Soldaten durch die viele Nässe eine Menge von Hautkrankheiten, namentlich Pusteln und Karbunkeln, erzeugt, sondern eine Spezies dieser Krankheit führt auch noch in der Wissenschaft den Namen Ekthyma. — Quodsi mecum consentias, in scholiastae exemplo ea fuisse, quae Weilius summo ingenii acumine suspicatus est, ipsum quoque illud scholium, quo duce veram lectionem indagasse nobis videmur (nam demonstrare eam esse vere Aeschyleam atque Medicei lectioni multum praeferendam supersedeo) emendare posse mihi videor; conicio enim pro κάλλος scriptum fuisse ἄνθος, quo vocabulo Hippocrates uti solitus est pro ἐξάνθημα, ἔκθυμα. Fieri enim potest, ut scholiastam rarior hic usus praeterierit atque pulchritudinis vis usitatissima subesse visa sit; fortasse ἀνθηρόν quoque, quod in proximo versu legitur, nescio quomodo illum errorem vel movit vel fulsit. — Restat ut constructionem illorum verborum explicem, quae Weilius genuina esse suspicatus in contextum recipere non est in summa sua audacia ausus, quae Enger (ed. II ed. Gilbert) ne coniecturarum quidem numero attulit, item Schneidewinus (edit. II ed. Hense) et Klausenius (ed. II ed. Enger), nisi quod hi ἀνθηρὸν χρόα attulerunt, quam egregiam emendationem Keckius solus, quantum scio, sensu magis quam ratione comprobavit, atque suo iure in verborum contextum recepit. Construenda autem mihi verba et distinguenda ad hunc modum videntur:

ἐξ οὐρανοῦ γὰρ κἀπὸ γῆς λειμωνίας
δρόσοι κατεψάκαζον ἔμπεδον σίνος,
ἐκθυμάτων τιθέντες ἀνθηρὸν χρόα:

„aetherii enim et terrestres rores noxam inhaerentem aspergebant, reddentes cutem obrutam scabie;" in haec enim verba atque ita distincta optime scholium illud convenire puto; nam scholiastes ubi ἔμπεδον per ἑδραῖον explicavit, pergit ἔμπεδον σίνος

explicare atque id proximum versum respiciens per ἤγουν τὸ περιβεβλημένον ἡμῖν ἄνθος. Weilii autem rationem, qui post ἐκθυμάτων distinxit, merito Keckius, quod apta sententia careret (denn die Nässe macht die Haut nicht „blühend"), redarguisse mihi videtur; ipsius autem Keckii, qui ἔμπεδον σίνος ut appositionem lineolis seclusit et χρόα esse obiectum ad κατεψάκαζον statuit, non minus refutanda est („Regen und Tau besprengten, ein tief sich einfressendes Verderben, unsere Haut, sie voll von Geschwüren machend); ordinem autem verborum tam contortum et implicatum ut statueret exemplis, quibus transitivus verbi καταψακάζειν usus demonstratur, commotus esse videtur; cf. Plut. Alex. 35: στενωπὸν ἐλαφρῶς τῷ φαρμάκῳ κατεψέκασαν et Geopon. 5. 39. 2: τὰς ἀμπέλους καταψεκαστέον. Sed ut Latini dicunt aspergere et alicui aliquid et aliquid aliqua re, sic Graeci verba similia, atque ea verba, quibus pro καταψακάζειν vulgo utuntur (ῥαίνειν, ἐπιῤῥαίνειν etc.), construere consuerunt τί τινι; nulla igitur est offensio, si dicitur κατεψάκαζον ἔμπεδον σίνος. — Ἀνθηρόν cum genitivo iungi licere iure Keckius contendit. —

9. Cho. 619. Tota stropha in M. sic est scripta:

ἐπεὶ δ' ἐπεμνασάμην ἀμειλίχων
πόνων, ἀκαίρως δὲ δυσφιλὲς
γαμήλευμ' ἀπεύχετον δόμοις
γυναικοβούλους τε μήτιδας φρενῶν
ἐπ' ἀνδρὶ τευχεσφόρῳ
ἐπ' ἀνδρὶ δηΐοις ἐπικότω σέβας
τίων δ' ἀθέρμαντον ἑστίαν δόμων,
γυναικείαν ἄτολμον αἰχμάν.

Pro ἀκαίρως δέ coniecit Botheus ἀκραίως δέ, Bamberger κἀρανῶ δέ, Hartungius μεγαίρω δέ, Weilius παρήσω δέ; τίων δέ mutavit Stanleius in τίω δέ, Franzius in τί φῶ δέ, Weilius in τίουσ'; versum 618 in medio relinquo, quod neque probabili emendandi ratione eum sanare potui, et ad hanc quaestionem conficiendam nihil pertinet; Hermanni coniecturas postea afferam, cum dicam, qua sententiarum cohaerentia haec stropha cum proximis coniungatur et ordinem strophae γ et antistrophae γ mutandum esse demonstrabo. — Atque hanc de qua agimus stropham vitiis non carere, nemo est, quin videat; primum enim languere liquet ἀκαίρως; intempestive enim initum esse Clytaemnestrae et Aegisthi conubium, vehementer indignantes non clamant, sed leniter monent. Deinde, quae est summa huius strophae difficultas, apodosis verbum quod dicitur finitum deest. Scholiastes quidem ad γυναικοβούλους τε μήτιδας φρενῶν adnotat λείπει εἰργάσατο; concedendum sane est, saepius Graecos ita adverbiis uti, ut verbum finitum non positum facile cogitando addant, ut ὡς εὐτυχῶς (sc. ἐγένετο), ὅτι οὐκ ἐλήφθην ἔνδοθεν; εὖ γε (sc. ἐποίησας), ὅτι ὀρθοῖς τὸν πατέρα, cf. Krueger 62. 3. 4. Sed adverbia hac ratione usurpata ne contuleris ad eum de quo agimus locum interpretandum; facile enim cum in nostro sermone tum in Graecorum ad solum adverbium suppletur verbum, cuius notio sit generalis, ut γίγνεσθαι, ποιεῖν; sed necessarium est verbum finitum, si non modo adverbium, sed etiam obiectum (δυσφιλὲς γαμήλευμα), quo referendum sit indicari oportet. Postremo fuerunt, ut Hermannus et Weilius, qui duos versus ultimos de domo viro orbata et de imbelli mulierum imperio dici interpretarentur ita, ut viris vel potius populo indignum esse mulieris dominatum chorus significaret. Sed ego, qui scholiastae (ἀθέρμαντον· ἀθράσυντον) adstipulor, ad Clytaemnestrae nefarium facinus dominatumque, dum vir aberat, ita respici puto, ut fides in maritum

non violata et mulieris consilia factaque (*αἰχμάν*) ab audacia aliena dicantur esse colenda; *αἰχμά* enim cum ea vi invenitur Ag. 462: *γυναικὸς αἰχμᾷ πρέπει πρὸ τοῦ φανέντος χάριν ξυναινέσαι*, quo loco non tam imperium, quam consilia factaque libere inita significantur: „mulier, cui aliquid ipsi administrandum est, facile incerta pro certis habet" (H. L. Ahrensius in Philol. Suppl. I. 539 vocem *αἰχμή* non solum esse statuit hastam, imperium, sed etiam idem quod *ὁρμή*, *ὀργή*; cf. Klausen-Enger ad h. l.). Eadem ratione eo de quo agitur loco interpretandum est: „cum mulieri aliquid ipsi faciendum est, colo consilia factaque, quae ab audacia et telis abhorreant"; chorus igitur, quod ad tela et caedem Clytaemnestra descenderit, reprehendit. Iam vero vocem *ἀθέρμαντος* esse „non audax", non, quod Hermannus et Weilius voluerunt, „frigidus, igne Agamemnone exstincto carens" („nam focus, cuius ignis ab ignavo et scelerato Aegistho accenditur, non est focus familiaris, quem servi pie colant." Weil), et a scholiasta discimus et inde, quod *θερμαίνω* saepius apud alios eiusdem aetatis scriptores, apud Aeschylum Ch. 984, *θερμός* Sept. 584 et Eum. 549 figurate usurpantur, ipso autem conexu haec notio desiderari videtur. — Quam meam versuum illorum interpretationem si veram iudices, probabili ratione emendationem processuram esse confido. *Δυσφιλὲς γαμήλευμα* enim et *ἀθέρμαντον ἑστίαν δόμων*, deinde *γυναικοβούλους μήτιδας φρενῶν ἐπ' ἀνδρὶ τευχεσφόρῳ* et *γυναικείαν ἄτολμον αἰχμάν* esse inter se opposita neminem fugiet; quodsi obiecta inter se opposita sunt, verba quoque opposita fuisse verisimillimum est. Sequitur, ut tale verbum finitum ad *δυσφιλὲς γαμήλευμα* restituamus, quod verbo *τίων* sit oppositum, i. e. cui odii vis subsit. Hoc autem ubi et qua ratione restituendum videtur? Locum demonstravimus, cum *ἀκαίρως* languere diximus; emendandi vero rationem maxime probari censeo eam, qua literae spuriae vocis *ἀκαίρως* minime mutentur; nam hoc mendum nisi scribae errore ortum esse non potest. Neglectis igitur Weilii et Hartungii coniecturis ipse pro *ΑΚΑΙΡΩΣ* legendum esse puto *ΑΧΝΑΖΩ*, quod verbum Etym. M. explicat per *ἄχθεται, μισεῖ, ψέγει*. — Sed alia iam quaestio est, num *τίων δέ* pro *τίω δέ* servari possit. Atque Graecos magna eos quidem uti enuntiatorum construendorum libertate, ita ut iusta constructione omissa similis quaedam alia adhibeatur, et Krueger 59. 2 et Kuehner § 490 pag. 657 docent; sed huius usus, cuius proprium est, verbo finito carere, habere participium, Krueger mentionem non facit, Kuehner duo affert exempla Herod. 1. 116: *καὶ κατέβαινε ἐς λιτάς τε καὶ συγγνώμην ἑωυτῷ κελεύων ἔχειν αὐτόν* et Xen. Cyr. 1. 3. 1: *ἔρχεται αὐτή τε ἡ Μανδάνη πρὸς τὸν πατέρα καὶ τὸν Κῦρον ἔχουσα*. Sed tamen horum exemplorum natura non est ea, ut participium pro verbo finito usurpatum nihil pendeat ab illo verbo finito, quod est in priore utriusque exempli parte; contra participium pendere mihi videtur aliquo modo ab illo verbo finito, ut in exemplo Herodoteo *κατέβαινε. ἐς λιτάς τε καὶ κατέβαινε εἰς κέλευμα* et in exemplo Xenophonteo *ἔρχεται αὐτή τε καὶ ἔρχεται τὸν Κῦρον ἔχουσα*; *κελεύων* igitur pendet a *κατέβαινε*, sed eadem in enuntiato est condicione eodemque loco quo *λιτάς*, et in altero exemplo *ἔχουσα* pendet id quidem ab *ἔρχεται*, sed particula *καί* copulatum est cum *αὐτή*. — Itaque cum satis mihi demonstrasse videar, participium pro verbo finito illa ratione usurpatum non reperiri, *τίων δέ* corrigendum esse puto in *τίω δέ*, id quod Stanleius iam antea coniecerat.

Quoniam igitur eos locos, quibus participia libris manuscriptis tradita sunt, quae ad nomen femininum pertinentia masculina tamen sunt terminatione, sine studio, ut nobis videmur, examinavimus, haec restant exempla, quorum nihil aliud nisi singularis ille usus proprium est:

1. Suppl. 190: πάτερ, φρονούντως πρὸς φρονοῦντας ἐννέπεις (sc. πρὸς Ἱκέτιδας);
2. Suppl. 196: ὦ Ζεῦ, κόπων οἴκτειρε μὴ ἀπολωλότας (sc. Ἱκέτιδας);
3. Suppl. 258: ἔχων δ' ἂν ἤδη τἀπ' ἐμοῦ τεκμήρια (sc. ἡ τῶν Ἱκετίδων χορηγός);
4. Suppl. 868: εἰ μή τις ἐς ναῦν εἶσιν αἰνέσας τάδε (τὶς sc. τῶν Ἱκετίδων);
5. Suppl. 988: ἴτε μὰν ἀστυάνακτας μάκαρας θεοὺς γανάοντες (sc. Ἱκέτιδες);
6. Agam. 540: δρόσοι . . τιθέντες ἀνθηρὸν χρόα.

Atque Kuehner § 371. 2 pag. 74 similia alia contulit exempla, sed eiusmodi pleraque, ut una mulier de se ipsa utatur plurali numero generis masculini, ut Antigona apud Sophoclem (Ant. 926) de se haec dicit: παθόντες ἂν ξυγγνοῖμεν ἡμαρτηκότες etc. Sed hoc usu nullum Aeschyleorum exemplorum excusatur; nam Supplicum versus 190 et 196 ita explicare vetamur eo, quod pluralis numerus ad totum chorum, non ad solam chori ducem refertur. Unum tamen Aeschyleis exemplis aliquomodo similem locum Kuehner attulit Eur. Hipp. 1105: ξύνεσιν δέ τιν' ἐλπίδι κεύθων λείπομαι ἔν τε τύχαις θνατῶν καὶ ἐν ἔργμασι λεύσσων; scholiastes poetam sua hoc loco verba attulisse, non chori ducis, excusat; sed ut iure excusaverit vereor. — Hoc tamen constare puto, eum de quo agimus participii usum Aeschyleum iniuria negari neque iustam emendandi causam exstare.

Praeter illa quae examinavi participia adiectivum quoque ἀνεμόεις in Cho. v. 585 ratione eadem, qua illa participia invenitur iunctum, et cum ad hanc quaestionem pertinere putarem, examinare constitui. — Ex coniecturis Schuetzii γὰρ M. in γᾶ mutantis et Heathii καί post δεινά delentis priores huius strophae versus sic vulgo scribuntur: πολλὰ μὲν γᾶ τρέφει δεινὰ δειμάτων ἄχη. Mox Hermannus βρύουσι· πλάθουσι καὶ pro βροτοῖσι πλάθουσι βλαστοῦσι καὶ scripsit, ut responsionem cum antistropha restitueret; eadem de causa Dindorfius βροτοῖσι· πλάθουσι καί. Insequentis versus πεδάοροι pro πεδάμαροι M. a Stanleio scriptum et scholiastes (οἶμαι πέδουροι, ἵν' ᾖ τὸ σημαινόμενον μετέωροι) et omnes docti comprobaverunt. Ipsam de qua agimus formam masculinam omnes retinuerunt, nisi quod Blomfieldius κἀνεμόεντ' ἂν αἰγίδων φράσαις κότον coniecit; sed constructionis gratia Hermannus scripsit πεδοβάμον' ἀπ' ἀνεμοέντων et Franzius πεδοβάμον' ἂν ἀνεμοέντων. — Legendum esse πολλὰ μὲν γᾶ τρέφει δεινὰ δειμάτων ἄχη et λαμπάδες πεδάοροι cum omnibus consentio. Difficilius est diiudicare, utrum quinto versui vocabulum huius formae — — ⏑ adimamus (βλαστοῦσι aut πλάθουσι), an versui antistrophico addamus; sed quia haec mihi cum altera quaestione cohaerere videtur, praestetne, ἀνεμοέντων αἰγίδων φράσαι κότον ad ea quae antecedunt referri an haec verba veri enuntiati loco putemus esse dicta: in universum necesse est disputare, quae verba coniungenda esse sententiarum ratione vel aliis de causis adducamur. Atque dubitare adhuc dixi viros doctos, utrum verba ἀνεμοέντων αἰγίδων φράσαι κότον ad superiora referenda, an ipsa enuntiati loco ducenda essent. Mea quidem sententia quaestio scholiis expeditur. Ad verba enim Medicei corrupta πολλὰ μὲν γὰρ τρέφει δεινὰ καὶ δειμάτων ἄχη hoc scholium invenitur adscriptum: πολλὰ τίκτει ὁ ἀὴρ ἐκ τῆς ἡλιακῆς ἀκτῖνος πτηνὰ καὶ ἑρπετά· εἰσὶ γὰρ ὄφεις ἐξ ἀέρος πίπτοντες; sed hoc interpretamentum sine dubio pertinet ad v. 583 βλαστοῦσι καὶ πεδαίχμιοι λαμπάδες κτέ; ad haec autem ipsa codicum verba scholium adscriptum est αἱ μεταξὺ γῆς καὶ οὐρανοῦ λαμπάδες, τοῦτ' ἔστιν ὁ ὑπὸ ἡλίου φωτιζόμενος ἀήρ. Ad eadem igitur poetae verba duo interpretamenta exstant, alterum suo loco positum, alterum ad verba corrupta explicanda adscriptum. Age vero ambo interpretamenta num tribuenda esse censes ei scholiastae, qui Medicei scholia scripsit? Num cogitari potest, eum de suo sumpsisse, quo verba corrupta neque a se intellecta illustraret, cum ad alia verba

pertineret? Equidem non modo comprehendere animo, sed ne suspicari quidem possum, suum ipsius interpretamentum quemquam alieno loco ponere, multo minus loco corrupto. Sed scholiastes illud interpretamentum, quod prius laudavimus, aliunde mea quidem opinione sumpsit, ab Alexandrinorum videlicet doctrina, atque ad ea verba pertinere arbitratus est, quae ipse explicare non potuit. At errore sua verba alieno loco posuit! Crederem forsitan, nisi eo loco, ubi illud scholium esse debebat, aliud inveniretur magnam partem illi simile; eadem autem verba dupliciter, et suo loco et alieno, explicavisse non est putandus. — Quodsi ita est, ad verba poetae explicanda nihil Alexandrino illo scholio potest esse maius; explicantur autem codicum verba hoc modo: *πολλὰ τίκτει* (*βλαστοῦσι* M.) *ὁ ἀὴρ ἐκ τῆς ἡλιακῆς ἀκτῖνος* (*πεδαίχμιοι λαμπάδες πεδάοροι* M.) *πτηνὰ καὶ ἑρπετά* (*πτανά τε καὶ πεδοβάμονα* M.); sequitur primum, ut *βλαστοῦσι* deleri non liceat, deinde ut *πτανά τε καὶ πεδοβάμονα* obiecta esse censeamus ad *βλαστοῦσι* (de transitiva huius verbi atque imprimis aoristi primi significatione vide lexica). Iam verba *κἀνεμοέντων αἰγίδων φράσαι κότον* enuntiati loco esse habenda, et scholio *ἐννόησον* et Alexandrino scholiasta, quem *καὶ ἀνέμους* additurum fuisse verisimile est, si illa verba ad *βλαστοῦσι* referri censuisset, demonstratur; accedit, quod veteres Graeci beluas quidem, non ventos ab aura sole nutrita gigni putabant. — Itaque si ea verba veri enuntiati loco dicta sunt, verbum finitum *φράσαι* nihil aliud nisi imperativus medii, id quod scholiastes voluit, aut optativus activi esse potest; sed cum medii usus apud Aeschylum rarissimus sit (ter cum vi secum reputandi, semel Eum. 133 animadvertendi *λαβέ, φράζου*), usitatissimus activus cum significatione dicendi, activam formam et usu et significatione praestare apparet; sin hoc, unus optativus qui dicitur potentialis desideratur, quem *κἀνεμόεντ' ἂν* cum Blomfieldio scribentes levi et probabili coniectura restituere nobis videmur (*ἂν* rarissime deesse docet Krueger Di. 54. 3. 8; cf. proximum antistrophae versum *τίς λέγοι* sc. *ἄν*); cum eodem Blomfieldio *φράσαις* quoque pro *φράσαι* scribendum est, quia *τὶς* ad *φράσαι* hoc loco suppleri nequit (cf. Krueger 61. 4. 5 et 6). Offensio igitur masculinae adiectivi terminationis, quod ad *κότον* nunc refertur, sublata est. — Restat, ut responsionem antistrophicam restituere coner, quam Hermannum eo quod *βλαστοῦσι* deleret restituere studuisse supra dixi. Sed tamen et *βλαστοῦσι* retinendum esse a scholiasta didicimus neque Weilium secutus vocabulo versui antistrophico addito mendum bene sustuleris; sed quod strophae vocabulum suspectum esset, bene Hermannus, cum *βροτοῖσι* in *βρύουσι* mutaret, divinasse mihi videtur. Neque enim beluas, quae hominibus infestae sint, memorari hic oportet, sed omnes mundi partes, et terra et mare et aether, aut gignere aut completae esse dicuntur beluis, omnium autem immanitatem superare hominem. Quodsi beluae hominibus infestae esse dicerentur, non homines beluarum immanitatem, sed beluas hominum superare suspicaremur, id quod ab hoc loco alienissimum est. Hermanni autem coniectura *βρύουσι* probata et interpretamento *πλάθουσι* amoto omnia sunt plana.

Addere liceat ea adiectiva, quorum genus aliquid singulare habet, quae Kuehner (Ausführl. Gramm. 2. Aufl. Bd. I. § 147) omisit; atque Aeschylea quidem omnia supplevi, sed ab aliis quoque scriptoribus sumpta addere non dubitavi, quae mihi, cum Aeschyleorum genus indagarem, occurrerunt.

§ 147. I. 1. a. adde: *πίσυνος, ον* Sept. 194; *κάρβανος, ον* Ag. 1020; *θέλεος, ον* Suppl. 828. — Adnotationi 1. adde: *δεσποσύναισιν κιόνεσσιν* Pind. P. 4. 267; *τὰς μάργους ὁρᾷς* Eum. 69. — § 147. I. 1. b. adde: *δατήριος, ον* Sept. 692, *δραστήριος* Sept. 1025, *πρακτή-*

ριος Suppl. 507, *σωτήριος*; *χρεῖος*; *αὔξιμος* fr. 53, *θανάσιμος* Ag. 1235, *λεύσιμος* Ag. 1585, *νόστιμος*, *ὀνήσιμος*, *πτώσιμος* Ag. 1081. —

§ 147. I. 1. b. adnot. 2. *α.* adde: *δέξιος, α, ον*; *ἑῷος, α, ον*; *κλάριος*, *μύχιος* Pers. 868, *παιώνιος*, *ψάμμιος* Ag. 952. — Corrige *δίψιος, α, ον*; sed Cho. 179 *σταγόνες δίψιοι*. — Ad excepta adde: *δήμιος, ον*; sed Cho. 50 *φρενὸς τε δαμίας*; *κρυπτάδιος, ον*, sed Il. VI. 161 *κρυπταδίῃ φιλότητι*; *νότιος, ον*, sed Eur. Hipp. 150 *δίναις ἐν νοτίαις*; *μύχιος, ον* sed Pers. 927 *μυχίαν πλάκα*; *ξένιος* 3 raro 2; *οὔριος, α, ον*, sed Soph. Phil. 355 *οὐρίῳ πλάτῃ*; *σχέτλιος, α, ον*, sed Eur. Iph. Taur. 651 *ὦ σχέτλιοι πομπαί*; *ῥύσιος* 2 et 3; *φόνιος, α, ον*, sed Suppl. 808 *φόνιος ἀποκοπά*.

§ 147. I. 1. b. adnot. 2. *β.* adde: *ἀνδρεῖος, α, ον*; *ἔτειος, α, ον* Ag. 2. — Ad excepta adiectiva adde *ὄρειος* 3 et 2. — Adnotationi 2. *γ.* adde: *ἀκμαῖος, α, ον* Sept. 11; *ἀρχαῖος, α, ον*; *βαιός* Pers. 443; *δηναιός* Pr. 795; *εὐκταῖος*; *εὐναῖος* fr. 346; *ἑρμαῖος* Eum. 934; *κλοπαῖος* Pr. 110; *λαιός* Pr. 714; *πετραῖος* Pr. 1023; *παλαιός*; *τελευταῖος*. — Ad excepta adde: *ναΐος, ον*, sed Soph. Ai. 358 *ναΐας τέχνας*; *χερσαῖος* 3 et 2. — Adnotationi 3. *δ.* adde: *πένθιμος* 2 raro 3.

§ 147. I. 1. c. *γ.* adde: *πλαγκτὸς οὖσα* Ag. 571 et corrige *περικλύστῃ* Pers. 599, sed ibidem 870 *νᾶσοι περίκλυστοι*.

Ad *γ.* pag. 416 adde: *ἔγγαιος* Pers. 902 *τὰν ἐγγαίαν ἥβαν*; *ἐπάξιος, α, ον* Cho. 85; *παραίτιος, α, ον* Cho. 898, sed fr. 45 *ἐγὼ* (*Ἀφροδίτη*) *παραίτιος*; *παράκτιος* Pr. 837; *προναΐος* Eum. 21 cognomen Minervae; *προστατήριος* Sept. 430; *ὑπερπόντιος* Ag. 396. Ad *δ.* pag. 416 adde: *ἄμαυρος, α, ον*; *ἁρπάξανδρος, α, ον* Sept. 757; *εὐφίλητος* Sept. 103; *κιρκήλατος* Suppl. 58; *μεσημβρινός*; *πολύκλαυτος* Ag. 1492.

II.

In Cho. v. 619 tractando adnotavimus stropham *γ* (613—20) et antistropham *γ* (631—28) esse permutandas. Quod priusquam demonstremus, quae sententia et his ipsis de quibus agitur et proximis strophis contineatur, ita constare necesse est, ut universa sententiarum cohaerentia perspici et iudicari possit. — Ac primum antistropha *β* et stropha *γ* quid sibi velint, sine dubio liquet. Antistrophae *γ* autem versum alterum esse corruptum manifestum est, atque quomodo emendandus sit vehementer adhuc docti dissentiunt. Qui versus in Mediceo sic scribitur:

Cho. 622: *γοᾶται δὲ δὴ ποθεὶ κατάπτυστον*. Wellauer coniecit *γοᾶται δὲ δήποθεν κατάπτυστον*; Blomfieldius *βοᾶται*; Hermannus *γοᾶται δὲ γᾶ πάθος κατάπτυστον* „terra Lemnia abominandum malum luget“; Weilius Hermanni coniectura bene refutata („sed chorus, inquit, haec etiam extra terram Lemniam perhorresci dicit“) ipse scripsit *βοᾶται δ' ἀεὶ τόθεν κατάπτυστον, ἤκασεν δέ τις* etc. — Ipse certa emendatione locum sanari non posse mihi persuasi; nam neque variae lectiones (cf. Herm. ad hunc locum) aut scholia praesto nobis sunt, neque qualis fuerit corruptorum verborum sententia, ex proximis enuntiatis perspicitur: „Malorum summum esse Lemnium narratur . . . multi aliquid immane (vel hoc Clytaemnestrae immane facinus) cum Lemniis malis contulerunt“; per se igitur inter haec enuntiata nihil desiderari patet. Itaque cum certa emendandi via progredi non liceat, acta ageremus, si coniecturae probabili aliam nostram addere conaremur. Probabiliter autem Weilius locum sanasse mihi videtur: „semper ex illo tempore abominandum esse fama celebratur.“ *Βοᾶται*

pro γοᾶται scribendum est, quod et miserandi notio non quadrat et γοᾶσθαι ab Atticis medii, non passivi loco usurpari solet.

Deinde ultimi strophae δ versus multis suspecti fuerunt:

Cho. 631, 32, 33: τὸ μὴ θέμις γὰρ οὐ λὰξ πέδον πατούμενον, τὸ πᾶν Διὸς σέβας παρεκβάντες οὐ θεμιστῶς. M.

Pro πέδον Hermannus scripsit πέδοι, quod plurimis recte probatur. — Ambigitur adhuc, et quae sit verborum constructio et qui omnem Iovis reverentiam violasse dicantur. Hoc ut prius explanemus, scholiasta (τὸ γὰρ πᾶν τοῦ Διὸς σέβας παρεξέβησαν ἀθεμίστως οἱ περὶ τὸν Αἴγισθον) Aegisthum eiusque comites dici putat Iovis verecundiam laesisse, Hermannus unum Aegisthum, ita ut παρεκβάντος ei scribendum fuerit, Weilius Aegisthum et Clytaemnestram. Sed mea sententia scholiastae auctoritas, quamvis magna sit in singulis vocabulis, versibus aut etiam strophis restituendis vel explicandis, tamen ad sententiarum conexum, qui latius spectat, interpretandum huius aetatis viris doctis nihil praestat. Aegisthi autem eiusque comitum caedem hic significari, inde haud dubie concludendum sibi esse putavit scholiastes, quod Orestes, antequam hoc carmen recitatur, rationem Aegisthi caedis instruendae uberius descripsit, matris obscure indicavit. Sed quidquid de stropharum ordine iudicamus, unius Aegisthi caedem hoc loco significari, Clytaemnestrae non item, et Lesbiarum scelere poenaque prohibemur statuere et scelestarum mulierum facinoribus toto carmine notatis et quod de Clytaemnestrae imprimis caede universa hac fabula agitur. Adduci igitur nos et cogi, ut amborum caedem cum Aegisthi tum Clytaemnestrae esse dictam censeamus, equidem pro certo affirmaverim. Constructionem autem scholiastes (λείπει ὁ γάρ, καὶ ἔστιν et ἀντὶ τοῦ παρεξέβησαν. καὶ ἔστι μετοχὴ ἀντὶ ῥήματος, ὡς τῷ (τὸ Rob.) καρπῷ βριθομένη (Hom. Il. Θ. 307)) hanc esse vult: τὸ μὴ θέμις γὰρ οὐ λὰξ πέδοι πατούμενόν (ἐστιν), τὸ (γὰρ) πᾶν Διὸς σέβας παρεκβάντες (εἰσὶν) οὐ θεμιστῶς. Atque verbum quod vocatur substantivum saepius ad participium non poni, docent Bernhardy (Wiss. Synt. p. 470) et Kuehner § 354. e. et adn. 1, ut Prom. 188 οἶδ' ὅτι τραχὺς καὶ παρ' ἑαυτῷ τὸ δίκαιον ἔχων Ζεύς; Eum. 70 ὕπνῳ πεσοῦσαι δ' αἱ κατάπτυστοι κόραι, ubi Hermannus sane lacunam indicat; Eur. El. 538 οὐκ ἔστιν, εἰ καὶ γῆν κασίγνητος μολών etc. Neque asyndeton causale exemplis caret cf. Kuehner § 546 p. 864 et Krueger 59. 1. 5. Scholiastae igitur ratio iustis causis impugnari non potest; mirum tamen est, quod tot res singulares eodem loco inveniuntur.

Venio nunc ad id, quod propositum est, ut ordinem strophae γ et antistrophae γ esse mutandum demonstrem. Stropham γ enim, ut vulgo scribunt et ipse in universum supra defendi, insequentis antistrophae sententia perinique excipi, non est cur demonstrem. Ut tamen aliquem orationis processum continuitatemque habeant, Hermannus et Weilius operam dederunt. Hermannus enim ἄκαιρος coniciens et omnia verba ab ἄκαιρος usque ad ἄτολμον αἰχμάν in parenthesin includens hunc esse vult sententiarum conexum: „Quando autem mentionem feci tristium (Althaeae et Scyllae) laborum (intempestivus enim, qui inimicum conubium . . . colit et suspicit . . . . imbelle mulieris sceptrum): malorum maxime celebratur Lemnium.“ Weilius autem, cum Hermannum „haec omnia (ἄκαιρος . . . αἰχμάν), quasi secundaria, perperam in parenthesin includentem“ bene refellisset, ipse proposuit hanc fere sententiarum cohaerentiam: „Cum Althaeae et Scyllae immites libidines (πόνων!) commemoraverim, taceamne Clytaemnestrae scelus? Minime. Nam talia facinora Lemniarum scelus dis invisa esse docet.“ Sed ne Weilii quidem opinio probari potest; nam idem, quod Lesbiarum scelere demonstratur, nonne ipsis Althaeae et Scyllae facinoribus, quae ante Cly-

taemnestrae facinus enarrata sunt, comprobatur? Deinde primis antistrophae γ versibus, etiamsi *κακῶν δὲ πρεσβεύεται* pro *κακῶν γὰρ πρεσβεύεται* dictum putaveris, vereor ut eius sententiae comprobatio contineatur, quae stropha γ exprimitur. — Mea igitur sententia ut oratio bene procedat, nisi strophis permutatis effici non potest. Sed praeterquam quod frustra viri docti aptum orationis processum sententiarumque cohaerentiam efficere studuerunt, haec habeo argumenta, quibus idem demonstretur. Nam primum ea ira, qua Aeschylus animum nostrum in Clytaemnestram vult imbuere, insequenti Lesbiarum scelere multo magis detestabili mirum quantum minuitur (*πρεσβεύεται* aut „maxime celebratur" Herm. aut *μεῖζον ὀνομάζεται* schol.). Deinde v. 621 mentio fit *ἀμειλίχων πόνων*; sed stropha et antistropha β ne verbo quidem illi immites labores perstringuntur, nisi v. 610 voce *ἀπροβούλως* Scyllae laborem quendam indicatum vis aut Meleagri atque Nisi labores dici putas, quos tum, cum ille a matre, hic a filia interfecti sunt, pertulerunt; nam horum labores erant illarum scelera, ita ut uno atque eodem facinore necis laboribus obstringerentur interfecti, interfectrices sceleris crimine, cum hoc de quo agimus loco tales commemorari labores liqueat, qui ex illis parricidiis exstiterint; sed enarrantur hi tales labores in Lesbiarum facinore describendo (v. 625 *θεοστυγήτῳ δ' ἄγει βροτῶν ἀτιμωθὲν οἴχεται γένος.*) Tertium atque id quidem gravissimum argumentum est, quod scholiastes eum, quem restituendum proposui, stropharum ordinem secutus esse videtur; ad versum 619 enim adnotat: *ἀθέρμαντον· ἀθράσυντον. διὰ τὸ θράσος γὰρ ᾄδονται αἱ Λήμνιαι*; sed quis est, qui eum Lemniarum sceleris ullam facturum fuisse mentionem putet, nisi antea hoc scelus narratum esset? Non respexit profecto exemplum quod sequitur, sed quod praecessit. Haec habui, quibus ordinem strophae γ et antistrophae γ mutandum esse mihi viderer demonstravisse. — At eidem scholiastae, cum v. 624 *τὸ δεινόν* interpretatus est per *τὸ κατὰ Κλυταιμνήστρας*, vulgatus stropharum ordo ante oculos versatus esse videtur. Nam si meus ordo probatur, rem non praecedentem, sed insequentem tetigit, id quod ipse ferri non posse supra contendi, cum de scholio versus 617 disputavi. At Lesbiarum scelus prorsus ignotum, priusquam enarratum est, noli conferre cum Clytaemnestrae, de quo toto hoc carmine, tota hac fabula agitur. Ceterum poetae verba *ᾔκασεν δέ τις τὸ δεινὸν ἂν Λημνίαισι πήμασι*, quibus scholium *τὸ κατὰ Κλυταιμνήστρας* adscriptum est, etsi praecipue ad Clytaemnestrae atrox facinus pertinent, ita tamen dicta sunt, ut simile cuiusvis mulieris scelus designetur.

Sententiarum igitur cohaerentia est haec: „Immanitate famosa est mulierum Thestias, quae suo ipsa filio mortem attulerit. Alia quaedam, Scylla, patrem prodidisse Minois donis corrupta fertur. Facinorum autem summum esse praedicant Lemniarum abominandum scelus, quae maritos necaverunt; in proverbii usum abiit, ut atrox quodvis facinus cum Lemnio comparetur. Nefario parricidio tota gens perit; nulla enim earum veretur, quae dis odio sunt. Quorum scelerum quodnam non iure affero? Sed quoniam immites labores commemoravi, odi infestum Clytaemnestrae et Aegisthi conubium et mulieris in maritum insidias, colo focum sceleribus non pollutum et mulieris consilia factaque ab audacia aliena. Iustitiae autem gladius pectora transfigit; nefas enim non neglegitur: omnem enim Iovis verecundiam iniustissime violaverunt." Animadverte, chorum ordinem quendam atrocium facinorum statuisse: Thestias interemit filium suum, Scylla patrem, Lesbiae autem, id quod omnium summum esse facinus fama celebratur, maritos; ita fit, ut Clytaemnestrae facinus, quae et ipsa maritum trucidarit, in summarum scelerum numero ponatur. —

III.

Agam. 105—107:

ἔτι γὰρ θεόθεν καταπνέ-ει
πειθὼ μολπᾶν (prima man.; alt. mut. in *μολπὰν*)
ἀλκὰν σύμφυτος αἰών. M.

Scholiastes adnotavit: *ὁ γὰρ σύμφυτός μοι αἰών, ὅ ἐστι τὸ γῆρας, διὰ τὴν εἰς θεοὺς πειθὼ μολπήν μοι καὶ ἀλκὴν καταπνεῖ, ὅ ἐστιν, εἰ καὶ γέρων εἰμί, ὅμως μέλψω τὰ γεγονότα· πέποιθα γὰρ ὅτι εἰς πέρας αὐτὰ ἄξουσιν οἱ θεοί.*

Qui de hoc loco disputaverunt, alteri scholiastam secuti *σύμφυτος αἰών* esse idem quod *τὸ γῆρας* volunt: „etsi senex sum, tamen cantare possum", ut Hartungius, Weilius, Ahrensius, alii; alteri Hermanno duce et auctore, *ἀλκᾷ* (pro *ἀλκάν*) *σύμφυτος αἰών* significare opinantur temporis spatium cum expeditione coniunctum: „destinatum a Calchante temporis spatium cum expeditione coniunctum mihi fiduciam cantus inspirat, quomodo" etc. — Atque Hermannus ipse ad hunc modum sententias cohaerere vult: „Adhuc mihi fiducia, temporis spatium cum expeditione coniunctum, cantum inspirat, quo augurio suscepta sit expeditio; quod cum dicit chorus, quid aliud indicat, quam adhuc se confidere ratum fore augurium? Cur autem adhuc: Nempe quia destinatum (a Calchante) tempus nondum est exactum. Ex quo manifestum est ad *πειθώ* per appositionem adiectum fuisse id quo niteretur ea fiducia." Haec fere habet Hermannus. At eius interpretationi et verba et res repugnant; neque enim vocabuli *αἰών* ea vis, quam vult („temporis spatium") reperitur nisi apud serioris aetatis scriptores (cf. Apoll. 4. 216), neque *ἀλκά*, ut ait Weilius, belli significat continuationem eo sensu quo dicitur „bellum Troianum, bellum Thebanum." Deinde, id quod maius est, Calchas temporis spatium apud Aeschylum omnino non destinavit. Quod quia contra omnium sententiam, nisi me fallit animus, contendo, uberius demonstrandum est. Aeschylus enim eo loco, ubi vaticinium narrat (v. 126), Calchantem belli spatium non facit destinantem; nam cum dicit vates: *χρόνῳ μὲν ἀγρεῖ Πριάμου πόλιν ἅδε κέλευθος*, hoc dicit „aliquando", non „decimo anno hic exercitus Troiam expugnabit"; qui poetam v. 40 *δέκατον μὲν ἔτος τόδ' ἐπεὶ Πριάμου* etc. annum determinasse censuerunt, certe errore capti erant; ibi enim eum iam esse decimum annum narratur, cum Atridae ad bellum profecti sint, non dicitur eo decimo anno fore ut Troia expugnetur. Atque anno constituto totius fabulae tenorem usque ad nuntii adventum (v. 481) prorsus alium fuisse futurum facile est intellectu; nam si chorus eo anno Troiam captum iri sciret, haec spes in parodo clare exprimenda erat, et cum decimum annum iam adesse dixisset (v. 40), hoc eodem anno exercitum reversurum esse idem uberius et fusius eloqui debuit. At temporis spatii ita inscius est, ut Clytaemnestrae, cum nuntium urbis captae attulisset, fidem non habeat (inde a versu 253), quin etiam illudat eam (v. 455 sequ.); quod eum nullo pacto facturum, immo summa laetitia exsultaturum fuisse, si Clytaemnestrae nuntium cum destinato antea tempore congruere vidisset, quis est qui neget? Hermanni igitur interpretatio probari nequit. — Venio nunc ad eos, qui scholiasta auctore *σύμφυτος αἰών* esse *τὸ γῆρας* opinantur. Atque ne scholio nimium vel ad emendationem vel ad interpretationem tribuamus, eo prohibemur, quod est partim absurdum partim vitiosum. Ineptum enim est dicere, senectute choro propter deorum fiduciam tribui cantum et robur (*ἀλκά* enim non potest significare, quod nonnulli voluerunt, facultatem canendi); et quod scholiastes sub finem scholii dici censet, ea de causa chorum quae Aulide facta sint (*τὰ γεγονότα*) cantare posse, quod deos ea ad effectum perducturos esse confidat,

congruere non puto cum poetae verbis *ἔτι γὰρ θεόθεν καταπνεύει*: „adhuc propter deorum fiduciam ea rata fore confido", quasi fieri possit, ut post aliquantum temporis iam non confidat. Scholii igitur prima et ultima verba mihi aptam sententiam habere non videntur; quae medio scholio continentur (*εἰ καὶ γέρων εἰμί, ὅμως μέλψω τὰ γεγονότα*) sola praebent eam sententiam, quae impugnari non possit. Quod hanc scholii partem permulti secuti sunt, non reprehendo, reprehendo, quod primam quoque partem amplexi *σύμφυτος αἰών* esse idem quod *ὁ σύμφυτός μοι αἰών, ὅ ἐστι τὸ γῆρας* (schol.) statuerunt. Nam *σύμφυτος αἰών* neque est neque potest esse „cognata aetas i. e. senectus, mein Lebensalter" (Ahrens). *Αἰών* enim est ipsa hominis vita, illud tempus, quod cum hominis vita coniunctum est, atque vocabulo *χρόνος* opponas velim, quod tempus per se significat vita humana nihil respecta; quantopere inter se differant ea vocabula, Ag. 532 docet *τὸν δι' αἰῶνος χρόνον*. Quae cum ita sint, *χρόνος σύμφυτος*, *σύμμετρος*, *ξυνεύδων*, *συγγενής*, *ξυνών*, id est *χρόνος ἀνθρώπῳ σύμφυτος*, *σύμμετρος* etc. bene dicitur; idem contendi licet de vocabulis eiusdem temporis significationis, ut *μῆνες συγγενεῖς* (Soph. Oed. R. 1082). At *αἰών* cum illis quae attuli adiectivis coniungi non potest, quod ipsum est *χρόνος ἀνθρώπῳ σύμφυτος*, *σύμμετρος* etc. Itaque cum *σύμφυτος αἰών* non sit *σύμφυτος ἐμοὶ αἰών* i. e. *τὸ ἐμὸν γῆρας*, aut *σύμφυτος* est emendandum, ut quis *ἀλκᾶς ὄρφανος αἰών* coniciat, aut, si ea emendatio minus videtur esse probabilis, ut est, tale obiectum ad *σύμφυτος* est restituendum, quod cum senum vita cognatum et coniunctum esse dicatur. Atque si pro *ἀλκάν* M. scribamus *ἀλκᾷ*, quod fuerunt qui conicerent, illud obiectum nos quidem habeamus, sed simul eam sententiam, quam iure ineptam dixeris: „aetas sive senectus cum robore coniuncta"; at pro *ἀλκᾷ* tale vocabulum requiritur, quod contrariam habeat vim: „aetas mea cum imbecillitate coniuncta." — Alterutra emendandi ratione locum sanari posse confido; aptam vero coniecturam ipse invenire non potui.

IV.

Septem c. Thebas 754. Hanc stropham sic legendam esse censeo:

τίν' ἀνδρῶν γὰρ τοσόνδ' ἐθαύμασαν
θεοὶ καὶ ξυνέστιοι
πόλεος ὁ πολύβατός τε ἀγὼν βροτῶν,
ὅσον τότ' Οἰδίπουν τίον,
τὰν ἁρπαξάνδραν
κῆρ' ἀφελόντα χώρας;

πόλεος ὁ pro *πόλεως* M. est Hermanni et Dindorfii, *πολύβατος* pro *πολύβοτος* Blomfieldii, *ἀγών* (i. e. *ἀγορά*) pro *αἰών* Weilii coniectura. Sed has emendationes defendere mihi non est propositum, proposui, ut vocem *θεοί*, quam permulti suspectam iudicarunt, veram esse lectionem neque ullam coniecturae causam esse demonstrarem. — Iam primum quae viri docti reprehenderint ut videamus, Weilius „se non intellegere fatetur, quid sit, quod di Oedipum admirati esse dicantur, neque cur haec deorum admiratio uno verbo absolvatur, cum hominum admiratio multis amplificetur;" quibus de causis scripsit *θεράπναι ξυνέστιοι* et in Addit. ad Persas p. 130 *δόμοι τε ξυνέστιοι*. Meinekeus Weilii causas secutus coniecit *ὅσοι καὶ ξυνέστιοι*. Oberdickius (Beitrag zur Erkl. u. Krit. d. Aeschylus, Gymn.-Progr. Glatz 1870) *πρόμοι τε ξυνέστιοι*; ea enim de causa *θεοί* servari non posse affirmat, quod

dii exitiabilem futurum esse Oedipi rerum exitum haud ignorantes eum admirari non potuerint; accedere, quod et Laius dis, imprimis Apollini invisus fuerit et omnis eius progenies. Weckleinius (Studien zu Aesch.) *ϑεοί* non esse genuinum cum plerisque consentit; chorum de rebus notis admonere, nihil de deorum opinione eum comperisse; neque deos hominum splendore ac gloria decipi; id autem vocabulum desiderat, quod sit contrarium vocabulo *ξυνέστιοι*, scribitque *ὀϑνεῖοι, ξυνέστιοι.* Paleius *ξένοι καὶ ξυνέστιοι*; Daviesius (in Paleii edit. ad hunc locum) *ἑορταὶ ξυνέστιοι*; postremo nescio quis *φίλοι τε ξυνέστιοι.* —

Age vero videamus, num qua ex his septem coniecturis opus esse videatur. Sed prius ne verbo *ἐϑαύμασαν* nimium tribuamus monendum esse censeo; nam poetam eadem fere esse voluisse vi hoc verbum, quo est *τίον*, facile inde cognoscimus, quod di Oedipum ipsum non dicuntur admirati esse, sed coluisse (*ὅσον τότ' Οἰδίπουν τίον*). Licetne igitur contendere, illis temporibus et religionibus homines a dis honoratos vocari potuisse, etiamsi scelere aliquo sibi ipsis ignoto polluti essent? Vel potius possuntne cives Oedipum, quem per viginti vel plures annos et in rebus secundissimis vixisse et pium in deos fuisse constat, honoratum a dis laudare? Noli nostris religionibus imbutus negare, Graecorum deos, cum omnia scirent, eum hominem colere potuisse, qui inscius scelus in se admisisset; immo illos deos ne Tantali quidem facinora praevidisse constat. Accedit, quod chorus pro hominum sapientia loquitur. Antequam Oedipi scelus compertum haberet, iustissime chorus eum, qui terram Sphingis peste liberaverat, qui urbem per tot annos sua opera florentissimam reddiderat, qui tot tantisque rebus bene gestis se ipsum beatum deorumque quasi delicias praestiterat, a diis dilectum honoratumque praedicare potuit. Nam unde deorum gratia illis temporibus conspiciebatur, nisi ex rebus secundis, utpote quae solae ab hominibus conspici, audiri, animadverti possent? Quod Weckleinius chorum de rebus notis admonere nos dicit neque quicquam de deorum opinione comperisse eum affirmat: erat haec deorum opinio choro nota, quatenus nota esse poterat; nam cum rebus Oedipum honorarent, verbis opus esse non videbatur. Sed aliud atque multo gravius argumentum praesto est, quo *ϑεοί* defenditur. In Agamemnonis enim versu 1297 de rege quinto versu ante primum eius clamorem dicitur: *ϑεοτίμητος δ' οἴκαδ' ἱκάνει.* Chorus igitur Agamemnonem ab diis honoratum revertisse praedicat, etiamsi in parodo eum sanguine filiae nefando se respersisse narraverat atque gloriae eius urbibus devastatis partae invidere se negabat (v. 440 *τῶν πολυκτόνων γὰρ οὐκ ἄσκοποι ϑεοί* et 451 *μήτ' εἴην πτολιπόρϑης*), etiamsi sanguinem semel profusum nunquam revocari sciebat (v. 981 *τὸ δ' ἐπὶ γᾶν πεσὸν ἅπαξ ϑανάσιμον προπάροιϑ' ἀνδρὸς μέλαν αἷμα τίς ἂν πάλιν ἀγκαλέσαιτ' ἐπαείδων*;) atque post ipsa illa verba supra laudata fieri posse significat, ut maiorum parricidia rex sua morte luat. Itaque si illa verba, quae de Agamemnone dicuntur neque reprehenduntur, offensioni non sunt, ea quae de Oedipo dicta sunt, iniuria impugnantur. — Quodsi *ϑεοί* servamus, et dii et familiares et cives Oedipum coluisse dicuntur, ubi Sphingem sustulerit; quod Weilius intellegere se non posse fatetur, cur deorum admiratio uno verbo absolvatur, cum hominum admiratio multis amplificetur, his talibusve causis non multum tribuendum est, si modo eam causam nominare velis, non opinionem.

I. Die allgemeine Lehrverfassung der Schule und zwar:

1. Übersicht über die einzelnen Lehrgegenstände und die für jeden derselben bestimmte Stundenzahl.

Fächer:	Klassen:																	
	Ia 1	Ia 2	Ib 1	Ib 2	IIa 1	IIa 2	IIb 1	IIb 2	IIIa 1	IIIa 2	IIIb 1	IIIb 2	IV	V 1	V 2	VI 1	VI 2	Summa.
Religionslehre (katholische)	2 St.		2 St.		2 St.		2 St.		2 St.		2 St.		2 St.	2 St.		3 St.		19 Stunden.
Religionslehre (evangelische)	2 St.						2 St.						2 St.	3 St.				9 Stunden.
Deutsch	3 St.	3 St.	3 St.	3 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	3 St.	3 St.	40 Stunden.
Latein	8 St.	8 St.	8 St.	8 St.	8 St.	8 St.	10 St.	10 St.	9 St.	9 St.	9 St.	9 St.	9 St.	9 St.	9 St.	9 St.	9 St.	149 Stunden.
Griechisch	6 St.	6 St.	6 St.	6 St.	7 St.	7 St.	6 St.	6 St.	7 St.	7 St.	7 St.	7 St.						78 Stunden.
Französisch	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	5 St.	4 St.	4 St.			37 Stunden.
Hebräisch	2 St.				1 St.													3 Stunden.
Geschichte und Geographie	3 St.	3 St.	3 St.	3 St.	3 St.	3 St.	3 St.	3 St.	3 St.	3 St.	3 St.	3 St.	4 St.	3 St.	3 St.	3 St.		49 Stunden.
Mathematik	4 St.	4 St.	4 St.	4 St.	4 St.	4 St.	4 St.	4 St.	3 St.	3 St.	3 St.	3 St.	4 St.	4 St.	4 St.	4 St.	4 St.	64 Stunden.
Physik	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.										16 Stunden.
Naturbeschreibung									2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.	2 St.		16 Stunden.
Schreiben														2 St.	2 St.	2 St.		6 Stunden.
Zeichnen	2 Stunden (fakultativ) für I, II und III.												2 St.	2 St.	2 St.	2 St.		10 Stunden.
Singen	1 St.				1 St.		1 St.		1 St.		1 St.		1 St.	2 St.		2 St.		10 Stunden. Dazu 1 St. gemischter Chor.
Turnen	2 St.		2 St.		2 St.		2 St.		2 St.		2 St.		2 St.	2 St.		2 St.		18 Stunden.
																	Summa:	525 Stunden.

2. Übersicht der Verteilung der Stund[illegible]

Lehrer	Ordinar der	Ia 1	Ia 2	Ib 1	Ib 2	IIa 1	IIa 2	IIb 1	II[illegible]
1. Dr. Heckelmann, Direktor.		2 St. Griechisch		2 St. Latein	3 St. Deutsch 3 St. Geschichte				
2. Dr. Schillings, 1r Oberlehrer.			4 St. Mathem.		4 St. Mathem.	4 St. Mathem. (2 St. Physik)		4 St. Mathem.	
3. Hörling, 2r Oberlehrer.	IIb 1	4 St. Griechisch						2 St. Deutsch 10 St. Latein 2 St. Griechisch	
4. Hüllenbeck, 3r Oberlehrer.	Ib 1			3 St. Deutsch 6 St. Latein 6 St. Griechisch					3 St[illegible]
5. Dr. Hester, 4r Oberlehrer.	Ia 1	3 St. Deutsch 8 St. Latein 2 St. Französ.	2 St. Französ.						2 St[illegible]
6. Dr. Fütterer, 5r Oberlehrer.	Ib 2		2 St. Hebräisch	2 St. Religion	8 St. Latein	1 St. Hebräisch		2 Stunden Rel[illegible]	
7. Dr. Tenckhoff, 6r Oberlehrer.	IIIa 1		3 St. Geschichte	3 St. Geschichte					
8. Dr. Niggemeyer, 7r Oberlehrer.	IIa 1	2 St. Religion				8 St. Latein 7 St. Griechisch 2 St. Religion			
9. Dr. Wiedmann, 1r ord. Lehrer.	IIIb 1								
10. Walkenhol, 2r ord. Lehrer.		4 St. Mathem. 2 St. Physik	2 St. Physik	4 St. Mathem. 2 St. Physik	2 St. Physik		4 St. Mathem. (2 St. Physik)		
11. Benseler, 3r ord. Lehrer.	IIa 2			2 St. Französ.	2 St. Französ.	2 St. Französ.	6 St. Latein 5 St. Griechisch 2 St. Französ.		
12. Dr. Wetzel, 4r ord. Lehrer.	Ia 2		3 St. Deutsch 8 St. Latein 6 St. Griechisch				2 St. Griechisch		
13. Dr. Enck, 5r ord. Lehrer.	IIIa 2	3 St. Geschichte							
14. Moser, 6r ord. Lehrer.								2 St. Physik	4 St. [illegible] 2 St. [illegible]
15. Kotthoff, 7r ord. Lehrer.	IIb 2				6 St. Griechisch				10 St. [illegible] 6 St. [illegible]
16. Richter, 8r ord. Lehrer.	V 1					2 St. Deutsch 3 St. Geschichte			
17. Dr. Wacker, kommissarischer Hülfslehrer. (9te ord. Lehrerstelle vacat.)							2 St. Deutsch 2 St. Latein 3 St. Geschichte	4 St. Griechisch 3 St. Geschichte	
18. Brand, 1r Hülfslehrer.	IV								
19. E. Schunck, 2r Hülfslehrer.	VI 1							2 St. Französ.	2 St. [illegible]
20. Klingender, evangelischer Religionslehrer.				2 Stunden Religion.				2 Stunden	
21. Rohrbach, technischer Lehrer.			1 Stunde Gesang			1 Stunde Gesang		1 St. Gesang	
22. W. Schunck, technischer Lehrer.					2 Stunden		Zeich-		
23. Krömeke, kommissarischer Hülfslehrer.									
24. Könneke, kommissarischer Hülfslehrer.	V 2								
25. Grawe, Kandidat.						2 St. Physik	2 St. Physik		
26. Peters, Kandidat.	IIIb 2								
27. Goette, Probe-Kandidat.	VI 2					(2 St. Latein)			
28. Dr. Otten, Präses.									

...ter die einzelnen Lehrer.

...a 1	IIIa 2	IIIb 1	IIIb 2	IV	V 1	V 2	VI 1	VI 2	Summa.
									10 Stunden.
Mathem.									19 Stunden. (resp. 21 Stunden.)
									18 Stunden.
									18 Stunden.
									17 Stunden.
		2 St. Religion			2 St. Religion				19 Stunden.
...t. Deutsch ...t. Latein Naturgesch.									17 Stunden. (resp. 19 Stunden.)
									17 Stunden. (resp. 19 Stunden.)
		2 St. Deutsch 9 St. Latein 7 St. Griechisch 3 St. Gesch. Geogr.							21 Stunden.
									20 Stunden. (resp. 22 Stunden.)
...t. Französ.									21 Stunden.
									19 Stunden.
...t. Geschichte Geographie	2 St. Deutsch 9 St. Latein 3 St. Gesch. Geogr.								20 Stunden.
	3 St. Mathem. 2 St. Naturgesch.	3 St. Mathem. 2 St. Naturgesch.				2 St. Naturgesch.			20 Stunden.
									22 Stunden.
			2 St. Französ.		2 St. Deutsch 9 St. Latein 4 St. Französ.				22 Stunden.
	7 St. Griechisch								21 Stunden.
...t. Griechisch				2 St. Deutsch 9 St. Latein 4 St. Geschichte u. Geographie					22 Stunden.
	2 St. Französ.					4 St. Französ.	3 St. Deutsch 9 St. Latein		22 Stunden.
Religion.				2 St. Religion	3 Stunden Religion				9 Stunden.
1 St. Gesang		2 St. Französ. : 1 St. Gesang		1 St. Gesang 5 St. Französ.	2 St. Zeichnen 2 St. Schreiben (4 St. Französ.) 2 St. Gesang	2 St. Zeichnen 2 St. Schreiben			23 Stunden. (resp. 27 Stunden) dazu 1 St. gem. Chor u. 3 St. Turnen.
...nen	(fakultativ)			4 St. Mathem. 2 St. Naturgesch. 2 St. Zeichnen			4 St. Mathem. 2 St. Naturgeschichte 2 St. Zeichnen 2 St. Schreiben (3 St. Geschichte u. Geographie) 2 St. Gesang		22 Stunden. (resp. 25 Stunden) zudem 10 St. Turnen.
					4 St. Mathem. 2 St. Naturgesch.	4 St. Mathem.		4 St. Mathem.	14 Stunden.
			3 St. Geschichte u. Geographie		3 St. Geschichte u. Geographie	2 St. Deutsch 9 St. Latein 3 St. Gesch. Geogr.			20 Stunden.
			3 St. Mathem. 2 St. Naturgesch.						9 Stunden.
			9 St. Latein 7 St. Griechisch				3 St. Geschichte u. Geographie		19 Stunden.
...St. Latein)			2 St. Deutsch					3 St. Deutsch 9 St. Latein	18 Stunden (resp. 14 St...
2 St. Religion				2 St. Religion			3 St. Religion		7 Stun...
								Summa:	595

3. Übersicht über die während des abgelaufenen Schuljahrs behandelten Unterrichts-Gegenstände.

Ober-Prima. Cötus I und II.

Ordinarien: Cötus I. Herr Oberlehrer Dr. **Hester.**
Cötus II. Herr Gymnasiallehrer Dr. **Wetzel.**

1. Religionslehre. Wiederholungen aus der Glaubenslehre, Sittenlehre und Kirchengeschichte, nach Dubelmanns Leitfaden.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I und II. Oberlehrer Dr. Riggemeyer.
*) Evangelische Religionslehre. Die neuere Kirchengeschichte. Glaubenslehre. Der Brief Pauli an die Römer, der Brief Jacobi und das Evangelium Marci. Wiederholungen. Nach der Glaubenslehre von Müller und der Kirchengeschichte von Kurtz.
Wöchentlich 2 Stunden. Ev. Pfarrer Klingender.

2. Deutsche Sprache. a. Litteraturgeschichte von Opitz bis auf die neueste Zeit. b. Lektüre. Goethes Iphigenie. Anderes im Anschluß an die Litteraturgeschichte. c. Übungen im Disponieren. Korrektur der Aufsätze. d. Logik.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Dr. Hester.
Cötus II. Gymnasiallehrer Dr. Wetzel.

Themata der deutschen Aufsätze. Cötus I. 1. Wie malt Homer? (nach Lessings Laok. XIII—XVI u. XVII—XXII.) 2. Die dramatische Verwickelung im 1. Akte von Goethes Iphigenie und deren voraussichtliche Lösung. 3. Unsere Erinnerungen sind teils wohlthuend, teils schmerzlich. (Klausurarbeit). 4. Wodurch erlangt ein Volk weltgeschichtliche Bedeutung? (zugleich Abiturienten-Aufsatz). 5. Gang der Kultur nach den kulturhistorischen Gedichten Schillers. 6. Licht, Liebe, Leben.. Inschrift auf Herders Grabdenkmal. 7. Alles Große in der Weltgeschichte ist nicht das Werk der Masse, sondern einzelner. (Klausurarbeit). 8. Über den Beinamen „der Große.“ (Abiturienten-Aufsatz).

Cötus II. 1. Inwiefern finden die in Lessings Laokoon aufgestellten Grundsätze in Schillers Taucher ihre Bestätigung? 2. Vergleichung der Homerischen und der Schillerschen Darstellung von Hektors Abschied. 3. In dir ein edler Sklave ist, dem du die Freiheit schuldig bist. (Klausurarbeit). 4. Wer gewinnt unsere Teilnahme in höherem Maße, Achill oder Hektor? 5. Orest und Pylades als Gegensätze. 6. Alles Große in der Weltgeschichte ist nicht das Werk der Massen, sondern einzelner. (Klausurarbeit). 7. Gedankengang von Hor. Satir. I, 6. 8. Abiturienten-Aufsatz.

3. Lateinische Sprache. a. Wiederholungen aus der Formenlehre, Syntax und Stilistik. b. Cic. de off. lib. I. Tacit. Germania und Annal. lib. I u. II mit Auswahl. Hor. Carm. lib. III u. IV. Ausgewählte Epoden, Satiren, Episteln. Extemporiertes Übersetzen aus Livius. c. Extemporalien und Aufsätze.
Wöchentlich 8 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Dr. Hester.
Cötus II. Gymnasiallehrer Dr. Wetzel.

Themata der lateinischen Aufsätze. Cötus I. De laudibus Augusti, quae in nonnullis carminibus Horatii inveniuntur. 2. Perpaucos omnino felices fuisse. 3. Qui potissimum viri et quibus rebus gestis in defendenda libertate Graeciae laude maxime digni esse videantur. (Klausurarbeit). 4. Comparantur inter se res Gallorum et Germanorum a Caesare descriptae de bell. Gall. VI 11—29. 5. Postquam bellatum apud Actium est, omnem potentiam in unum conferri pacis interfuit. 6. Rempublicam Romanam ad summam illam amplitudinem auctam esse et virtutibus et vitiis et necessitatibus. (Klausurarbeit). 7. Colligantur, exponantur, illustrentur nonnulli loci Horatiani e carminum libro primo prompti. 8. Quam diverso in patriam animo viri clari exsilium tulerint. (Abiturienten-Aufsatz).

Cötus II. 1. Nil Claudiae non perficiunt manus. 2. Laudes Augusti. 3. Romanos non semel adversus optimos cives ingratos se praebuisse demonstretur. (Klausurarbeit). 4. Omne genus magnorum virorum tulisse Athenas demonstretur. 5. Qui factum sit, ut Socrates capitis damnaretur. 6. Rempublicam Romanam ad summam illam amplitudinem auctam esse et virtutibus et vitiis et necessitatibus. (Klausurarbeit). 7. Quonam Tacitus consilio libellum illum de Germania conscripsisse videatur. 8. Abiturienten-Aufsatz.

4. Griechische Sprache. a. Wiederholungen aus der Formenlehre und Syntax. b. Platos Apologie und Kriton. Ausgewählte Abschnitte aus dem 1. u. 2. Buche des Thucydides. c. Extemporalien.
   Wöchentlich 4 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Hörling.
   Cötus II. Gymnasiallehrer Dr. Wetzel.
   Hom. Il. lib. VI. (XVI.) XXII. XXIV. Soph. Antigone.
   Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Der Direktor.
   Cötus II. Gymnasiallehrer Dr. Wetzel.

5. Französische Sprache. a. Wiederholungen aus der Grammatik. b. Paganel, Hist. de Frédéric le Grand. c. Extemporalien.
   Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Dr. Hester. Cötus II. Derselbe.

6. Hebräische Sprache. a. Wiederholungen der unregelmäßigen Verba und der übrigen Teile der Grammatik. Das Nötigste aus der Syntax. Nach Vosens Anleitung. b. Gen. c. 22. c. 45. u. 46. Exod. c. 3. I. Samuel c. 3. Psalm 8 u. 9. c. Schriftliche Übungen im Analysieren.
   Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Oberlehrer Dr. Fütterer.

7. Geschichte und Geographie. a. Geschichte der neueren Zeit mit vorwiegender Berücksichtigung der deutschen Geschichte nach Pütz' Grundriß der Geographie und Geschichte für die oberen Klassen. b. Kurze Wiederholungen aus der Geschichte der alten und mittleren Zeit. c. Die politische Geographie Deutschlands. Wiederholung der physischen Geographie Deutschlands.
   Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Dr. Enck.
   Cötus II. Oberlehrer Dr. Tenckhoff.

8. Mathematik. Diophantische Gleichungen. Kettenbrüche. Kombinatorik, der binomische Lehrsatz. Wiederholung und Aufgaben aus sämtlichen Gebieten. Nach dem Lehrbuche von Féaux. Alle vierzehn Tage abwechselnd eine häusliche Arbeit und ein Extemporale.
   Wöchentlich 4 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Balkenhol.
   Cötus II. Oberlehrer Dr. Schillings.

Mathematische Aufgaben zu den schriftlichen Abiturientenarbeiten. Herbsttermin. 1. Man konstruiere ein Dreieck aus den zwei Höhen ha und hb und der Differenz derjenigen Abschnitte,

welche durch die erstere auf der zugehörigen Seite gebildet werden, $p - q = d$. 2. Von einem Dreiecke ist gegeben die Summe der Scheitelseiten $b + c = s$, die Differenz der Projektionen der Scheitelseiten auf die Grundlinie $p - q = d$ und der Scheitelwinkel α. [$s = 11,48$ cm, $d = 5,74$ cm, $\sphericalangle \alpha = 130^\circ 26,98'$.] 4. Eine Kugel mit dem Radius r wird von einem Lichtpunkte, dessen Abstand von dem Kugelmittelpunkte gleich nr ist, beleuchtet. Wie groß ist der beleuchtete Teil der Kugeloberfläche? 4. $x^2 - xy + y^2 = 2a$

$$x^4 - x^2y^2 + y^4 = 2b.$$

Ostertermin. 1. In einem rechtwinkligen Dreiecke sind die Summe der Katheten $b + c = s = 8,5$ m und der Radius des eingeschriebenen Kreises $\varrho = 1$ m gegeben. Das Dreieck soll berechnet werden. 2. Ein gerader Kegel, dessen Grundfläche den Radius r hat und dessen Seite $= 2r$ ist, soll durch einen zur Grundfläche parallel gelegten Schnitt so geteilt werden, daß beide Körper eine gleiche Oberfläche haben. Wie groß ist die Seite des abgeschnittenen Kegels? 3. Ein gleichschenkliges Dreieck aus seinen beiden Höhen zu zeichnen. (Auf verschiedene Art zu lösen.) 4. $x^2 + y^2 = 353$

$$x + y + \sqrt{\frac{x+y}{x-y}} = \frac{240}{x-y}.$$

9. Physik. Magnetismus, Elektrizität und ausgewählte Kapitel aus der Mechanik nach Koppes Physik.
   Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Balkenhol. Cötus II. Derselbe.
10. Turnen. Wöchentlich 2 Stunden. Technischer Lehrer Rohrbach.
11. Gesang mit Unter-Prima kombiniert.
   Wöchentlich 1 Stunde. Technischer Lehrer Rohrbach.

Unter-Prima. Cötus I und II.

Ordinarien: Cötus I. Herr Oberlehrer **Hülsenbeck.**
Cötus II. Herr Oberlehrer Dr. **Fütterer.**

1. Religionslehre. a. Glaubenslehre: Über Religion, Offenbarung und die Erkenntnisquellen der göttlichen Offenbarung; Echtheit, Unverfälschtheit und Glaubwürdigkeit der Bücher des N. T.; die Lehre von der Kirche, von Gottes Dasein, Wesenheit und Eigenschaften, von Gottes Einheit und Dreipersönlichkeit; von der Erschaffung, Erhaltung und Regierung der Welt; von den Engeln. b. Sittenlehre: Die Verehrung der hl. Mutter Gottes, der Engel und der Heiligen; die Pflichten gegen uns selbst und gegen den Nächsten; von der christlichen Vollkommenheit. c. Kirchengeschichte: Wiederholung der 1. Periode des zweiten Zeitalters. Nach Dubelmanns Leitfaden.
   Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I und II. Oberlehrer Dr. Fütterer.
   *) Evangelische Religionslehre: Kombiniert mit Ober-Prima.
2. Deutsche Sprache. a. Die Hauptepochen der deutschen National-Litteratur bis 1624: im Anschluß daran Lektüre einiger Hauptdichtungen der ersten Blüteperiode. b. Lesung und Erklärung von Schillers Jungfrau von Orleans, Braut von Messina; Webers Dreizehnlinden; Goethes Iphigenie. c. Übungen im Disponieren. Korrektur der Aufsätze. d. Das Wichtigste aus der empirischen Psychologie.
   Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Hülsenbeck.
   Cötus II. Der Direktor.

Themata der deutschen Aufsätze. Cötus I. 1. Die Exposition in Schillers Wilhelm Tell. 2. Die nachteiligen Folgen der Einsamkeit. 3. Geographie die Leuchte der Geschichte. 4. Welchen Bestrebungen der Menschen verdanken wir die Erweiterung unserer geographischen und ethnographischen Kenntnisse? (Klausurarbeit). 5. Wie bekundet die Jungfrau von Orleans ihre göttliche Sendung? 6. Die weltgeschichtliche Bedeutung des Frankenkönigs Chlodwig. 7. Das Volks- und Kunstepos der ersten Blütezeit der deutschen Litteratur verglichen. (Klausurarbeit). 8. Schicksal und Schuld in Schillers Braut von Messina. 9. Wo das Eisen wächst in der Berge Schacht, — Da entspringen der Erde Gebieter. 10. Klausurarbeit.

Cötus II. 1. Durch welche Ereignisse begrenzen wir die Geschichte des Mittelalters? 2. Vaterlandsliebe. 3. Swanahild. Eine Charakterzeichnung nach Webers Dreizehnlinden. 4. Über die Unterschiede zwischen dem höfischen und volkstümlichen Epos im deutschen Mittelalter. 5. Per aspera ad astra. 6. Europa die Heimstätte menschlicher Bildung. 7. Welche Aufgaben weist Schiller dem Chore in der Braut von Messina zu? 8. Über die Gründe, durch welche der Verfall der deutschen Kaisermacht in der letzten Periode des Mittelalters hervorgerufen wurde. 9. Begeisterung die Quelle großer Thaten. (Klausurarbeit). 10. Dispositionsarbeit.

3. Lateinische Sprache. a. Repetitionen nach Schultz' kleiner lateinischer Sprachlehre. b. Cic. de imp. Cn. Pomp.; pro Archia poeta; de amicitia. Extemporiertes Übersetzen aus Livius. c. Extemporalien und Aufsätze.

Wöchentlich 6 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Hülsenbeck.
Cötus II. Oberlehrer Dr. Fütterer.

Horat. carm. I. u. II. mit Auswahl; einige Oden wurden memoriert.

Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Der Direktor.
Cötus II. Oberlehrer Dr. Fütterer.

Themata der lateinischen Aufsätze. Cötus I. 1. Quomodo Cicero coniurationem Catilinariam oppresserit. 2. Cn. Pompeius bello piratico gloriose confecto de republica Romana optime meruit. 3. Exponatur ordo sententiarum, quem Cicero in oratione pro lege Manilia habita secutus est. (Klausurarbeit). 4. Quid spectans Cicero Catilinam emiserit potius ex urbe quam comprehendi iusserit. 5. Quorum virorum opera altero bello Punico res Romana sustentata sit ac tandem superior facta. 6. Quibus causis commotus et qua ratione Cicero Archiam defenderit. (Klausurarbeit). 7. Recte Cicero dixit Catonem majorem sapientem appellatum esse, quod multarum rerum haberet usum. 8. Exponatur, quibus rebus Romani imperium totius Italiae consecuti sint. 9. Klausurarbeit.

Cötus II. 1. Qui factum sit, ut res Hannibalis ab anno 216 usque ad annum 207 minus secundae essent. 2. De saeva Pelopis domo (Horat. carm. I, 6, 8.). 3. Recte dixit Cicero genus belli Mithridatici eiusmodi esse, quod Romanorum animos excitare atque inflammare ad studium persequendi deberet. (Klausurarbeit). 4. Quo iure Cicero bellum Mithridaticum tertium magnum dixerit. 5. Qui factum sit, ut Achilles se a societate belli seiungeret. 6. Cn. Pompeium magna fuisse auctoritate. (Klausurarbeit). 7. Quibus potissimum rebus Cn. Pompeius optime de re publica Romana meruerit. (Klausurarbeit). 8. Quomodo Ulixes animos Achivorum concitatos desiderio patriae incensorum sedaverit et Thersiten castigaverit. 9. Quibus potissimum rebus P. Cornelius Scipio Africanus minor insignis fuerit. 10. A. Licinium Archiam non modo non segregandum a numero civium Romanorum, verum etiam, si non esset civis, adsciscendum fuisse. (Klausurarbeit).

4. Griechische Sprache. a. Wiederholungen nach der griech. Sprachlehre von Schnorbusch und Scherer. b. Xenoph. Cyrop. I—III. Plat. Apolog. Hom. Il. I—V. c. Extemporalien.

Wöchentlich 6 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Hülsenbeck.
Cötus II. Gymnasiallehrer Rotthoff.

5. Französische Sprache. a. Gebrauch der Tempora und Modi, des Infinitivs und Partizipiums. Die Pronomina. Nach der französischen Schulgrammatik von Knebel-Probst. b. Lamartine, Mort de Louis XVI. c. Alle drei Wochen ein Extemporale.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Benseler. Cötus II. Derselbe.
6. Hebräische Sprache. a. Wiederholung des regelmäßigen Verbums, Wiederholung der Deklination und Pluralbildung, Ansetzen der Suffixe, Zahlwörter. Die unregelmäßigen Verba. Nach Vosens Anleitung zum Erlernen der hebr. Sprache. b. Genes. c. 22 u. 45. Exod. c. 3. c. Schriftliche Übungen im Analysieren.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Oberlehrer Dr. Fütterer.
7. Geschichte und Geographie. a. Die Geschichte des Mittelalters mit besonderer Berücksichtigung der vaterländischen Geschichte nach dem Grundriß von Pütz. b. Allgemeines über Europa. Die physische Geographie von Central-Europa, besonders von Deutschland.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Dr. Tenckhoff.
Cötus II. Der Direktor.
8. Mathematik. Wiederholung und Erweiterung des Pensums von Ober-Sekunda. Trigonometrie und Stereometrie. Nach dem Lehrbuche von Féaux. Alle vierzehn Tage abwechselnd eine häusliche Arbeit und ein Extemporale.
Wöchentlich 4 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Balkenhol.
Cötus II. Oberlehrer Dr. Schillings.
9. Physik. Die Lehre vom Lichte und von den flüssigen und gasförmigen Körpern nach Koppes Physik.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Balkenhol. Cötus II. Derselbe.
10. Turnen. Wöchentlich 2 Stunden. Technischer Lehrer Rohrbach.
11. Gesang mit Ober-Prima kombiniert. Technischer Lehrer Rohrbach.

Ober-Sekunda. Cötus I und II.

Ordinarien: Cötus I. Herr Oberlehrer Dr. Riggemeyer.
Cötus II. Herr Gymnasiallehrer Benseler.

1. Religionslehre. a. Die Lehre von den hl. Sakramenten, den Sakramentalien und vom Gebete. b. Die allgemeine Sittenlehre. c. Kirchengeschichte des ersten Zeitraums. Nach Dubelmanns Leitfaden.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Oberlehrer Dr. Riggemeyer.
*) Evangelische Religionslehre: Kombiniert mit Ober-Prima.
2. Deutsche Sprache. a. Ausgewählte Oden von Klopstock, Schillers Spaziergang, Eleusisches Fest nach Deycks-Kiesels Lesebuch; Schillers Tell und Wallenstein. b. Korrektur der Aufsätze.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Richter.
Cötus II. Kommissarischer Hülfslehrer Dr. Wacker.

Themata der deutschen Aufsätze. Cötus I. 1. Italien und Griechenland. Ein geographischer Vergleich. 2. Die Ruhe tötet; nur wer handelt, lebt. 3. Die Grotte der Kalypso. 4. Die Lichtseiten der Bildung. Nach Schillers Spaziergang. (Klausurarbeit). 5. Der Ackerbau eine Grundlage der Kultur. 6. Gertrud. Ein Charakterbild aus Schillers Tell. 7. Weshalb nehmen wir so innigen Anteil an Hannibal?

8. Welche Mittel wendet Schiller an, um die That Tells als einen Akt der Notwehr erscheinen zu lassen? (Klausurarbeit). 9. Die Versammlung auf dem Rütli. Eine Schilderung. 10. Verbunden werden auch die Schwachen mächtig. 11. Charakteristik des Wachtmeisters aus Wallensteins Lager. 12. Klausurarbeit.

Cötus II. 1. Gold liegt tief im Berge. 2. Unglück selber taugt nicht viel — Doch es hat drei gute Kinder — Kraft, Erfahrung, Mitgefühl. 3. Weshalb unterlagen die Völker Italiens im Kampfe mit Rom? 4. Tapferkeit beweist nicht allein der Krieger. 5. Die Bedeutung des Ackerbaus. Nach den Gedichten Schillers: „Das eleusische Fest" und „Der Spaziergang." (Klausurarbeit). 6. Die Sprache des Herbstes. 7. a. die dramatische Exposition in Schillers Tell. b. Charakteristik der Hedwig in Schillers Tell. 8. Welchen Einfluß hatten die punischen Kriege auf die Zustände der Römer? 9. Ist Tell ein Meuchelmörder? (Klausurarbeit). 10. Vergleichung Amerikas und Europas hinsichtlich einiger bezeichneten physischen Beziehungen. 11. Terzky und Illo in Schillers Wallenstein. 12. Klausurarbeit.

3. Lateinische Sprache. a. Gebrauch der Tempora, der Modi und des Infinitivs nach Schultz' kl. lat. Sprachlehre. b. Liv. XXII. Cic. Or. Cat. I. II. III. Verg. Aen. III. VI. VII. c. Mündliches Übersetzen aus Schultz' Aufgabensammlung. d. Alle acht Tage ein Extemporale, alle vierzehn Tage ein Pensum, später Aufsätze.
Wöchentlich 8 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Dr. Riggemeyer.
Cötus II. Gymnasiallehrer Benseler. Vergil: K. Hülfsl. Dr. Wacker.

Themata der lateinischen Aufsätze. Cötus I. De Q. Fabio dictatore. 2. Romanorum animos ne maximis quidem cladibus esse fractos. 3. Romam a Gallis captam Camillus recuperavit. 4. Klausurarbeit.

Cötus II. 1. De Graecorum per Carduchos itinere. 2. Quibus virtutibus insignis fuerit Q. Fabius dictator. 3. De Alexandri Magni usque ad pugnam apud Issum factam rebus gestis. 4. Klausurarbeit.

4. Griechische Sprache. a. Gebrauch der Modi, des Infinitivs und Partizipiums nach Schnorbusch-Scherers griechischer Sprachlehre. b. Xen. Anab. IV. Cyrop. I; Hom. Od. IX. X. XI. XII. c. Alle acht Tage ein Extemporale.
Wöchentlich 7 Stunden. Cötus I. Im Sommer-Semester Gymnasiallehrer Richter.
Im Winter-Semester Oberlehrer Dr. Riggemeyer.
Cötus II. Gymnasiallehrer Benseler. Homer: Gymnasiallehrer Dr. Wetzel.

5. Französische Sprache. a. Cötus I. Gebrauch der Tempora und Modi, des Infinitivs und Partizipiums. Die Pronomina. Cötus II. Wiederholung der Lehre vom Gebrauch der Tempora, der Modi und des Infinitivs. Gebrauch des Partizipiums und der Pronomina. Nach der französischen Schulgrammatik von Knebel-Probst. b. Rollin, Alexandre le Grand. c. Alle vierzehn Tage ein Extemporale.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Benseler. Cötus II. Derselbe.

6. Hebräische Sprache. a. Sprache und Schrift der Hebräer. Grundregeln für die Formenbildung. Das regelmäßige Verbum. Artikel. Deklination. Bildung des Plural. b. Übungen im Lesen und Analysieren. Nach Vosens Anleitung. c. Schriftliche Einübung des regelmäßigen Verbums.
Wöchentlich 1 Stunde. Cötus I u. II. Oberlehrer Dr. Fütterer.

7. Geschichte und Geographie. a. Geschichte der Römer nach dem Grundriß von Pütz. b. Geographie von Italien, Amerika und Australien.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Richter.
Cötus II. Kommissarischer Hülfslehrer Dr. Wacker.

8. Mathematik. Wiederholung und Erweiterung des Pensums der Unter-Sekunda. Gleichungen zweiten Grades mit mehreren Unbekannten. Reciproke Gleichungen. Logarithmen. Exponential-Gleichungen. Arithmetische und geometrische Progressionen. Zinseszinsrechnung. Von dem Verhältnisse der Flächenräume der Figuren. Berechnung des Inhalts geradliniger Figuren. Kreisrechnung. Lösung der zugehörigen Aufgaben. Nach Féaux' Lehrbuche. Alle vierzehn Tage abwechselnd ein Pensum oder Extemporale.
Cötus I. Oberlehrer Dr. Schillings.
Cötus II. Gymnasiallehrer Balkenhol.

9. Physik. Wärmelehre. Magnetismus, statische Elektrizität.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Kandidat Grawe. Cötus II. Derselbe.

10. Turnen. Im Sommer: Freiübungen; im Winter: Übungen am Reck, Barren, schräger Leiter, Rundlauf, Pferd, Bock; Sturmspringen, Klettern.
Wöchentlich 2 Stunde. Technischer Lehrer Rohrbach.

11. Gesang. Vierstimmige Männerchöre nach Vieths Gesangschule III.
Wöchentlich 1 Stunden. Technischer Lehrer Rohrbach.

Unter-Sekunda. Cötus I und II.

Ordinarien: Cötus I. Herr Oberlehrer **Hörling.**
Cötus II. Herr Gymnasiallehrer **Kotthoff.**

1. Religionslehre. Von der Gnade Gottes; von der Rechtfertigung und Heiligung. Die Lehre von der Kirche. Von der Gemeinschaft der Heiligen. Nachlaß der Sünden. Von der Vollendung. Über die hl. Schrift des alten und neuen Testamentes. Die hl. Eucharistie als das immerwährende unblutige Opfer des N. B. und als Gegenstand der Anbetung: das hl. Meßopfer. Nach Dubelmanns Leitfaden.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Oberlehrer Dr. Fütterer.
*) Evangelische Religionslehre. a. Die Lehre vom Gesetz nach Kurtz' Christlicher Religionslehre. b. Die Propheten des A. T. Das Evangelium St. Mathäi. c. Repetieren und Memorieren von Schriftabschnitten und Kirchenliedern.
Wöchentlich 2 Stunden. Ev. Pfarrer Klingender.

2) Deutsche Sprache. a. Ausgewählte Balladen und Romanzen von Goethe, Schiller und Uhland. Nach Deycks-Kiesels Lesebuch. Goethes Hermann und Dorothea. b. Tropen und Figuren. Das Wichtigste über die epische Dichtung. c. Die Chrie; Übungen im Disponieren. d. Korrektur der Aufsätze.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Hörling.
Cötus II. Hülfslehrer E. Schunck.

Themata der deutschen Aufsätze. Cötus I. 1. Der Graf in Uhlands Schenk von Limburg. 2. Wodurch legt Möros in Schillers Bürgschaft seine Freundestreue an den Tag? 3. Die Trojaner im Seesturm. (Nach Vergil Äneis I.). 4. Hannibal (nach Livius XXI, 4.). 5. Ferro nocentius aurum. (Klausurarbeit). 6. Die Glücksfälle in Schillers Ring des Polykrates. 7. Verdienste des Themistokles um sein Va-

terland. 8. Hannibal in Italien bis zur Schlacht am Ticinus. (Nach Livius XXI, 39—46.). 9. Die Freuden des studierenden Jünglings. (Klausurarbeit). 10. Von der Stirne heiß — rinnen muß der Schweiß, — soll das Werk den Meister loben; — doch der Segen kommt von oben. 11. Das Besitztum des Löwenwirts in Goethes Hermann und Dorothea. 12. Äneas in Karthago. (Nach Vergil Äneis I.). 13. Klausurarbeit.

Cötus II. 1. Jeder ist seines Glückes Schmied. Chrie. 2. Trau, schau wem! Freiere Form der Chrie. 3. Inhalt und Grundgedanke des Gedichtes „Die Kraniche des Ibykus.“ 4. Was und warum hat Schiller in der Ballade „Der Graf von Habsburg“ an der Erzählung des Chronisten geändert? 5. Per aspera ad astra. Chrie. (Klausurarbeit). 6. Mit welchen Eigenschaften hat der Dichter im „Kampf mit dem Drachen“ seinen jugendlichen Helden ausgestattet? 7. Schillers Ballade „Ring des Polykrates“ in ihrer künstlerischen Gestaltung. 8. Inhalt der Schillerschen Ballade „Die Bürgschaft.“ (Klausurarbeit). 9. Dem Guten nur sind Güter wahrhaft gut, — Ein Quell des Unglücks werden sie dem Bösen. 10. Rede Hannibals beim Übergange über die Alpen. 11. Vorzüge und Schwächen des Apothekers in Goethes „Hermann und Dorothea.“ 12. Klausurarbeit. 13. Was berechtigt den Vater in Goethes „Hermann und Dorothea“ zur Unzufriedenheit mit Hermann, und woraus ergiebt sich, daß er gleichwohl an dem Sohne seine Freude hat?

3. Lateinische Sprache. a. Wiederholung und Erweiterung der Syntax nach Schultz' kl. latein. Sprachlehre. b. Livius XXI u. XXII. 1—15. Virgil I. u. II. c. Mündliches Übersetzen aus Schultz' Aufgabensammlung. d. Alle acht Tage ein Extemporale und alle vierzehn Tage ein Pensum.
Wöchentlich 10 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Hörling.
Cötus II. Gymnasiallehrer Kotthoff.

4 Griechische Sprache. a. Congruenzlehre, Infinitiv und Partizip; Wiederholung der Formenlehre nach der griech. Sprachlehre von Schnorbusch und Scherer. b. Xen. Anab. I. 9—III. 3. Hom. Od. I. V. VI. c. Alle acht Tage abwechselnd ein Pensum und Extemporale.
Wöchentlich 6 Stunden. Cötus I. Kommiss. Hülfslehrer Dr. Wacker. Homer: Oberlehrer Hörling.
Cötus II. Gymnasiallehrer Kotthoff.

5. Französische Sprache. a. Wiederholung der unregelmäßigen Zeitwörter. Gebrauch der Zeiten, sowie des Indikativs und Konjunktivs nach Plötz' Schulgrammatik. b. Ausgewählte Stücke aus Thiers, Bonaparte en Egypte et en Syrie. c. Alle vierzehn Tage ein Extemporale.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Hülfslehrer E. Schunck.
Cötus II. Oberlehrer Dr. Hester.

6. Geschichte und Geographie. a. Übersichtliche Darstellung der orientalischen Geschichte; Geschichte der Griechen bis auf den Tod Alexanders nach dem Grundriß von Pütz. b. Geographie von Griechenland, Asien und Afrika.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Kommiss. Hülfslehrer Dr. Wacker.
Cötus II. Oberlehrer Hülsenbeck.

7. Mathematik. a. Wiederholung des Pensums der Unter- und Ober-Tertia. b. Potenzen, Wurzeln, Proportionen; Gleichungen 1. und 2. Grades nach Féaux' Lehrbuch der Algebra. c. Gleichheit und Ausmessung der Figuren; Proportionalität der Linien; Ähnlichkeit der

Figuren; planimetrische Aufgaben nach Féaux' Lehrbuch der elementaren Planimetrie. d. Alle vierzehn Tage abwechselnd ein Extemporale und Pensum.

Wöchentlich 4 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Dr. Schillings.
Cötus II. Gymnasiallehrer Moser.

8. Physik. Mineralogie und Chemie.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Moser. Cötus II. Derselbe.

9. Turnen. Im Sommer: Freiübungen; im Winter: Turnen am Reck, Barren, an der schrägen Leiter; Freispringen, Sprung über den Bock, Eisenstabübungen.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Technischer Lehrer Rohrbach.

10. Gesang. Drei- und vierstimmige Lieder aus Serings Auswahl. Heft III.
Wöchentlich 1 Stunde. Cötus I u. II. Technischer Lehrer Rohrbach.

Ober-Tertia. Cötus I und II.

Ordinarien: Cötus I. Herr Oberlehrer Dr. Tenckhoff.
Cötus II. Herr Gymnasiallehrer Dr. Enck.

1. Religionslehre. a. Vom Glauben; Begriff des Glaubens; von Gott dem Einen und Unpersönlichen; von den Werken Gottes bis zur Lehre von der Rechtfertigung. b. Anleitung zur würdigen Feier der religiösen Feste und zum Empfange der hl. Sakramente. Nach Dubelmanns Leitfaden.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Präses Dr. Otten.
*) Evangelische Religionslehre: Kombiniert mit Unter-Sekunda.

2. Deutsche Sprache. a. Erklärung prosaischer und poetischer Musterstücke aus Schulz' deutsch. Lesebuch, namentlich: Schillers Ring des Polykrates, die Bürgschaft; L. Brachmanns Kolumbus; Goethes Erlkönig und der Sänger nebst mehreren mit letzteren inhaltlich verwandten Gedichten. b. Die Lehre vom zusammengesetzten Satze. Einiges aus der Metrik und von den Redefiguren. c. Deklamationsübungen. d. Dispositionsübungen und Korrektur der Aufsätze.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Dr. Tenckhoff.
Cötus II. Gymnasiallehrer Dr. Enck.

3. Lateinische Sprache. a. Die Lehre vom Gebrauch des Infinitivs, der Participien, des Gerundiums und Supinums; Wiederholungen aus der Formenlehre und Syntax nach Schultz' kl. latein. Sprachlehre. b. Caesar. de bello Gall. III. IV. V. Ausgewählte Stücke aus Ovid. Met. nach Bones Ausgabe: Dädalus und Ikarus, Philemon und Baucis, Midas, die lycischen Bauern, das Chaos und die Schöpfung, die vier Zeitalter, Verderbnis der Menschen, die Wasserflut, die kalydonische Jagd, Athamas und Ino, Phaethon. Einiges aus der Prosodie und Metrik. c. Mündliches Übersetzen aus Schultz' Aufgabensammlung. d. Alle acht Tage ein Pensum und ein Extemporale.
Wöchentlich 9 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Dr. Tenckhoff.
Cötus II. Gymnasiallehrer Dr. Enck.

4. Griechische Sprache. a. Wiederholung des Pensums der Unter-Tertia; sodann Abschluß der Formenlehre: die Verba auf $\mu\iota$ und die unregelmäßigen Verba, das Wichtigste über das Adverb, die Präpositionen und Konjunktionen. Nach Schnorbusch-Scherers griech. Sprachlehre. b. Xenophon. Anab. I. c. Mündliches Übersetzen aus Scherer-Schnorbusch' Übungsbuch. d. Alle acht Tage ein Pensum oder Extemporale.
Wöchentlich 7 Stunden. Cötus I. Hülfslehrer Brand.
Cötus II. Kommiss. Hülfslehrer Dr. Wacker.
5. Französische Sprache. a. Wiederholung der unregelmäßigen Verba. Gebrauch der Hülfsverba, der reflexiven und unpersönlichen Verba. Formenlehre des Substantivs, des Adjektivs und des Adverbs. Zahlwörter. Präpositionen. Nach Plötz' Schulgrammatik. b. Rollin, Hommes illustres. c. Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Benseler.
Cötus II. Hülfslehrer E. Schunck.
6. Geschichte und Geographie. a. Geschichte der neueren Zeit. Geschichte des brandenburgisch-preußischen Staates nach Welters Lehrbuch der Weltgeschichte. b. Geographie von Deutschland unter Benutzung des Atlas nach Nieberdings Leitfaden der Erdkunde.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Dr. Enck. Cötus II. Derselbe.
7. Mathematik. a. Wiederholung des Pensums der Unter-Tertia. b. Gleichungen ersten Grades mit einer und mehreren Unbekannten nach Féaux' Buchstabenrechnung und Algebra. c. Planimetrie bis zur Lehre vom Kreise einschließlich nach Féaux' Lehrbuch der elem. Planimetrie.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Dr. Schillings.
Cötus II. Gymnasiallehrer Moser.
8. Naturbeschreibung. a. Botanik. b. Zoologie nach Altum-Landois' Lehrbuch der Zoologie. Cötus I. Säugetiere; der Mensch. Cötus II. Wirbellose Tiere.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Oberlehrer Dr. Tenckhoff.
Cötus II. Gymnasiallehrer Moser.
9. Turnen. Freiübungen; Sprung- und Kletterübungen; Übungen am Reck, Barren und an der schrägen Leiter.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Technischer Lehrer W. Schunck.
10. Gesang. Treffübungen. Dreistimmige Lieder aus Bispings Liedersammlung 2. Heft; Kirchenlieder aus dem Diözesan-Gesangbuche.
Wöchentlich 1 Stunde. Cötus I u. II. Technischer Lehrer Rohrbach.

Unter-Tertia. Cötus I und II.

Ordinarien: Cötus I. Herr Gymnasiallehrer Dr. **Wiedmann.**
Cötus II. Herr Kandidat **Peters.**

1. Religionslehre. Die Lehre von der Gnade und den hl. Sakramenten; von den Sakramentalien; vom Gebete; von den kirchlichen Gebräuchen und Ceremonien. Nach dem Diözesan-Katechismus.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Oberlehrer Dr. Fütterer.
*) Evangelische Religionslehre: Kombiniert mit Ober-Tertia u. Unter-Sekunda.

2. Deutsche Sprache. a. Erklärung prosaischer und poetischer Musterstücke aus Schulz' deutsch. Lesebuch, namentlich: des Sängers Fluch, der Glockenguß zu Breslau, das Schloß am Meer, Arion, Roland Schildträger, Hans Euler, der blinde König, das Lied vom braven Mann, Johanna Sebus. b. Wiederholungen aus der Grammatik. Die Lehre vom zusammengesetzten Satz. c. Deklamationsübungen. d. Dispositionsübungen nud Anleitung zur Anfertigung deutscher Aufsätze. Korrektur derselben.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Dr. Wiedmann.
Cötus II. Probe-Kandidat Goette.

3. Lateinische Sprache. a. Die Lehre vom Gebrauche der Adjektiva und Pronomina, der Tempora, des Indikativs, Konjunktivs, Imperativs; Wiederholungen aus der Formenlehre und Kasuslehre nach Schultz' kl. latein. Sprachlehre. b. Caesar. de bello Gallico I. II. III — c. 12. Ausgewählte Stücke aus Ovid. Met. nach Bones Ausgabe: die lycischen Bauern, Philemon und Baucis, Proteus. Erysichthon, Phaethon, Dädalus und Ikarus. Einiges aus der Prosodie und Metrik. c. Mündliches Übersetzen aus Schultz' Aufgabensammlung und Übungsbuch zur lateinischen Sprachlehre. c. Alle acht Tage eine häusliche und eine Klassenarbeit
Wöchentlich 9 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Dr. Wiedmann.
Cötus II. Kandidat Peters.

4. Griechische Sprache. a. Die Formenlehre bis zu den Verben auf $\mu\iota$ nach Schnorbusch-Scherers griech. Sprachlehre. b. Mündliches Übersetzen aus Scherer-Schnorbusch' Übungsbuch. c. Alle acht Tage eine häusliche und eine Klassenarbeit.
Wöchentlich 7 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Dr. Wiedmann.
Cötus II. Kandidat Peters.

5. Französische Sprache. a. Plötz' Schulgrammatik Lektion 1—23. Wiederholung der wichtigern Kapitel aus Plötz' Elementargrammatik. b. Rollin, Hommes illustres. c. Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Technischer Lehrer Rohrbach.
Cötus II. Gymnasiallehrer Richter.

6. Geschichte und Geographie. a. Deutsche Geschichte des Mittelalters nach Welters Lehrbuch der Weltgeschichte. b. Geographie von Deutschland unter Benutzung des Atlas nach Nieberdings Leitfaden der Erdkunde.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Dr. Wiedmann.
Cötus II. Kommissarischer Hülfslehrer Rönneke.

7. Mathematik. a. Planimetrie: Die Lehre von den Linien, Winkeln und Dreiecken, Aufgaben nach Féaux' Lehrbuch der elem. Planimetrie. b. Arithmetik: Die 4 Spezies nach Féaux' Buchstabenrechnung und Algebra. c. Alle vierzehn Tage eine schriftliche Arbeit.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Moser.
Cötus II. Kandidat Grawe.

8. Naturbeschreibung. a. Botanik. b. Zoologie nach Altum-Landois' Lehrbuch der Zoologie. Cötus I. Niedere Tiere. Cötus II. Insekten.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Moser.
Cötus II. Kandidat Grawe.

9. Turnen. Turnspiele, Freiübungen, Kletter- und Sprungübungen, Übungen am Reck und Barren.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Technischer Lehrer W. Schunck.

10. Gesang. Treffübungen. Dreistimmige Lieder aus Bispings Liedersammlung 3. Heft; Kirchenlieder aus dem Diözesan-Gesangbuche.
Wöchentlich 1 Stunde. Cötus I u. II. Technischer Lehrer Rohrbach.

Quarta.

Ordinarius: Herr Hülfslehrer Brand.

1. Religionslehre. a. Die Gebote Gottes vom dritten Gebot an; die Gebote der Kirche; das Gebet und die kirchliche Kommunion. b. Das Sakrament der Buße; Anleitung zum Empfange der hl. Sakramente. Nach dem Diözesan-Katechismus.
Wöchentlich 2 Stunden. Präses Dr. Otten.
*) Evangelische Religionslehre. Biblische Geschichte des A. T. Erklärung und Memorieren von Bibelsprüchen und Kirchenliedern. Das dritte Hauptstück des Katechismus erklärt, das vierte und fünfte memoriert. Nach der Bibl. Gesch. des A. T. von Zahn.
Wöchentlich 2 Stunden. Ev. Pfarrer Klingender.

2. Deutsche Sprache. a. Übungen im Lesen und Deklamieren sowie im Disponieren unter Gebrauch des deutschen Lesebuches von Schulz. b. Die Lehre vom erweiterten und zusammengesetzten Satze; Interpunktionslehre im Anschluß an die Satzlehre. c. Im Sommer-Semester alle acht Tage ein Diktat als orthographische und Interpunktionsübung; im Winter-Semester alle acht Tage ein Aufsatz erzählenden oder beschreibenden Inhaltes.
Wöchentlich 2 Stunden. Hülfslehrer Brand.

3. Lateinische Sprache. a. Nach Wiederholung der Formenlehre die Lehre von den Kasus nach Schultz' kl. lat. Sprachlehre. b. Nepos, vitae III. IV. V. VI. VIII. IX. c. Mündliches Übersetzen aus dem Übungsbuche und der Aufgabensammlung von Schultz. d. Alle acht Tage eine schriftliche Arbeit.
Wöchentlich 9 Stunden. Hülfslehrer Brand.

4. Französische Sprache. Plötz' Elementar-Grammatik: Wiederholung von Lektion 50—60; Lektion 60 bis zu Ende. Alle acht Tage eine schriftliche Arbeit.
Wöchentlich 5 Stunden. Technischer Lehrer Rohrbach.

5. Geschichte und Geographie. a. Geschichte der Griechen bis Alexander d. Gr. und Geschichte der Römer bis Augustus nach Welters Lehrbuch der Weltgeschichte. b. Geographie von Asien und Amerika nach dem Atlas und Nieberdings Leitfaden der Erdkunde.
Wöchentlich 4 Stunden. Hülfslehrer Brand.

6. Mathematik. a. Die bürgerlichen Rechnungsarten; Kopf- und Tafelrechnen nach Féaux' Rechenbuch. b. Einführung in die Planimetrie; die Lehre vom Parallelismus und vom Dreieck einschließlich der Kriterien der Deckung nach Féaux' Lehrbuch der Planimetrie. Alle acht Tage eine schriftliche Arbeit.
Wöchentlich 4 Stunden. Technischer Lehrer W. Schunck.

7. Naturbeschreibung. a. Botanik. b. Fische, Amphibien, Reptilien und Käfer nach Altum-Landois' Lehrbuch der Zoologie.
Wöchentlich 2 Stunden. Technischer Lehrer W. Schunck.
8. Turnen. Turnspiele, Freiübungen, Kletter- und Sprungübungen; Übungen am Reck und Barren.
Wöchentlich 2 Stunden. Technischer Lehrer W. Schunck.
9. Zeichnen. Landschaften, Kopf- und Tierstudien nach Vorlagen.
Wöchentlich 2 Stunden. Technischer Lehrer W. Schunck.
10. Gesang. Treffübungen; dreistimmige Lieder aus Bispings Liedersammlung 2. Heft; Kirchenlieder aus dem Diözesan-Gesangbuche.
Wöchentlich 1 Stunde. Technischer Lehrer Rohrbach.

Quinta. Cötus I und II.

Ordinarien: Cötus I. Herr Gymnasiallehrer Richter.
Cötus II. Herr Kommissarischer Hülfslehrer Könnecke.

1. Religionslehre. a. Die Lehre von der Gnade und den hl. Sakramenten. b. Anleitung zum Empfang des hl. Sakraments der Buße. Nach dem Diözesan-Katechismus.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Oberlehrer Dr. Fütterer.
*) Evangelische Religionslehre. Biblische Geschichte des A. T. Erklärung und Memorieren von Bibelsprüchen und Kirchenliedern. Zweites Hauptstück des Katechismus. Biblische Geschichte des A. T. von Zahn.
Wöchentlich 2 Stunden. Ev. Pfarrer Klingender.
2. Deutsche Sprache. a. Lese- und Deklamationsübungen: Erklärung ausgewählter Gedichte und prosaischer Lesestücke aus dem Lesebuche von Schulz. b. Die Lehre vom erweiterten einfachen Satze und von der Satzverbindung: Interpunktionslehre. c. Alle acht Tage ein Diktat und eine kleine häusliche Arbeit.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Richter.
Cötus II. Kommissarischer Hülfslehrer Könneke.
3. Lateinische Sprache. a. Wiederholung der Formenlehre bis zum Deponens; das Deponens, die periphrastische Konjugation, die unregelmäßigen Verba; die Adverbien, Präpositionen und Konjunktionen; einige wichtige Regeln aus der Syntax nach Schultz' kl. latein. Sprachlehre. b. Mündliches Übersetzen aus Schultz' Übungsbuch. c. Alle acht Tage ein Pensum und ein Extemporale.
Wöchentlich 9 Stunden. Cötus I. Gymnasiallehrer Richter.
Cötus II. Kommissarischer Hülfslehrer Könneke.
4. Französische Sprache. a. Plötz' Elementar-Grammatik der franz. Sprache, 1. Teil. b. Alle acht Tage ein Pensum, alle vierzehn Tage ein Extemporale.
Wöchentlich 4 Stunden. Cötus I. Technischer Lehrer Rohrbach im Sommersemester.
Gymnasiallehrer Richter im Wintersemester.
Cötus II. Hülfslehrer E. Schunck.

5. Geschichte und Geographie. a. Sagen aus der griechischen, römischen und deutschen Geschichte. b. Geographie von Europa nach der Wandkarte und Nieberdings Leitfaden.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Kommissarischer Hülfslehrer Könneke. Cötus II. Derselbe.

6. Mathematik. a. Wiederholung der gewöhnlichen Brüche; die Dezimalbrüche; abgekürzte Multiplikation und Division der Dezimalbrüche; die einfache und zusammengesetzte Regel de Tri; die Prozent- und Zinsrechnung nach Feaux' Rechenbuch. b. Alle acht Tage eine schriftliche Arbeit.
Wöchentlich 4 Stunden. Cötus I. Kommissarischer Hülfslehrer Krömeke. Cötus II. Derselbe.

7. Naturbeschreibung. a. Botanik. b. Vögel nach Altum-Landois' Lehrbuch der Zoologie.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Kommissarischer Hülfslehrer Krömeke.
Cötus II. Gymnasiallehrer Moser.

8. Schreiben. Wiederholung des deutschen und lateinischen Alphabets in Sätzen; Rundschrift; das griechische Alphabet.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Technischer Lehrer Rohrbach. Cötus II. Derselbe.

9. Turnen. Turnspiele, Freiübungen, Kletter- und Sprungübungen; Übungen am Barren.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Technischer Lehrer W. Schunck.

10. Zeichnen. Leichtere Landschaften in Kontur und schattiert; Blumen; menschliche Figuren.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I. Technischer Lehrer Rohrbach. Cötus II. Derselbe.

11. Gesang. Treffübungen; ein- und zweistimmige Lieder aus Bispings Liedersammlung 1. Heft; Kirchenlieder aus dem Diözesan-Gesangbuche.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Technischer Lehrer Rohrbach.

Sexta. Cötus I und II.

Ordinarien: Cötus I. Herr Hülfslehrer **E. Schunck.**
Cötus II. Herr Probe-Kandidat **Goette.**

1. Religionslehre. a. Vom Glauben und die sechs ersten Artikel des Apostol. Glaubensbekenntnisses. b. Anleitung zum Empfang des hl. Sakraments der Buße. Nach dem Diözesan-Katechismus. c. Die biblischen Geschichten des A. T. mit Auswahl nach Hövelmanns bibl. Geschichte.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I u. II. Präses Dr. Otten.
*) Evangelische Religionslehre. Kombiniert mit Quinta; 1 Stunde: Das erste Hauptstück des Katechismus mit den dazu gehörigen Sprüchen.

2. Deutsche Sprache. a. Übungen im Lesen, Deklamieren und Nacherzählen des Gelesenen nach Schulz' deutschem Lesebuch. b. Die Redeteile, die Rektion der Präpositionen und der einfache Satz. c. Orthographische Übungen.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I. Hülfslehrer E. Schunck.
Cötus II. Probe-Kandidat Goette.

3. Lateinische Sprache. a. Die regelmäßige Formenlehre bis zum Deponens nach Schultz' kl. lateinischer Sprachlehre. b. Alle acht Tage ein Pensum, alle vierzehn Tage eine Komposition aus Schultz' Übungsbuch.
Wöchentlich 9 Stunden. Cötus I. Hülfslehrer E. Schunck.
Cötus II. Probe-Kandidat Goette.
4. Mathematik. Die vier Spezies an unbenannten und benannten Zahlen; die Zeitrechnung; die Bruch- und Dezimalbruchrechnung. Kopf- und Tafelrechnen nach Féaux' Rechenbuch. Alle acht Tage eine schriftliche Arbeit.
Wöchentlich 4 Stunden. Cötus I u. II. Technischer Lehrer W. Schunck.
5. Geschichte und Geographie. a. Sagen aus der griechischen Geschichte. b. Geographische Charakterbilder von den außereuropäischen Ländern. Beschreibung der Ozeane und deren Inseln.
Wöchentlich 3 Stunden. Cötus I u. II. Kandidat Peters.
6. Naturbeschreibung. a. Botanik. b. Säugetiere nach Altum-Landois' Zoologie.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Technischer Lehrer W. Schunck.
7. Schreiben. Das deutsche und lateinische Alphabet nebst Anwendung in Wörtern und Sätzen.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Technischer Lehrer W. Schunck.
8. Turnen. Turnspiele; Freiübungen; Kletter- und Springübungen.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Technischer Lehrer W. Schunck.
9. Zeichnen. Gerade Linien und Kombinationen derselben.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Technischer Lehrer W. Schunck.
10. Gesang. Kenntnis der Noten und Pausen; Treffübungen; Einübung ein- und zweistimmiger Lieder aus Bispings Liedersammlung 1. Heft; Kirchenlieder aus dem Diözesan-Gesangbuche.
Wöchentlich 2 Stunden. Cötus I u. II. Technischer Lehrer W. Schunck.

Zusätzliche Bemerkungen.

Von der Teilnahme an dem Religionsunterricht ist weder ein katholischer noch ein evangelischer Schüler dispensiert worden.

Turnen.

Abteilungen:	Stundenzahl:	Zahl der Turner:	Zahl d. dispens. Sch.:	Lehrer:
1. Ober-Prima,	2	36	10	Rohrbach
2. Unter-Prima,	2	60	10	"
3. Ober-Sekunda,	2	64	7	"
4. Unter-Sekunda,	2	66	14	"
5. Ober-Tertia,	2	78	10	W. Schunck
6. Unter-Tertia,	2	77	10	"
7. Quarta,	2	50	5	"
8. Quinta,	2	74	8	"
9. Sexta,	2	67	2	"

Sobald im Frühling die Witterung es gestattet, vertauschen wir unsere leider zu kleine Turnhalle mit dem an der Südseite der Stadt in der Nähe des Gymnasiums gelegenen Turnplatze, der in seiner Ausdehnung, freien Lage und vierfachen, schattenspendenden Lindenreihe unschätzbare Vorzüge besitzt. Da sich auf demselben bis jetzt fast gar keine Vorrichtungen für das Geräteturnen befinden, so wurden dort fast ausschließlich Frei- und Ordnungsübungen und Turnspiele betrieben, während in der mit Geräten reich ausgestatteten Turnhalle naturgemäß auf das Geräteturnen das Hauptgewicht gelegt wird.

Gesang.

Abteilungen:	Stundenzahl:	Zahl der Sänger:	Lehrer:
1. Prima,	1	78	Rohrbach
2. Ober-Sekunda,	1	47	"
3. Unter-Sekunda,	1	51	"
4. Ober-Tertia,	1	55	"
5. Unter-Tertia,	1	54	"
6. Quarta,	1	47	"
7. Quinta,	2	69	"
8. Sexta,	2	67	W. Schunck
9. gemischter Chor,	1	55—90	Rohrbach

Seit kurzem besitzt das Gymnasium einen nach dem Urteile Sachverständiger sehr gut ausgefallenen Flügel aus der Knakeschen Fabrik in Münster. Es ist damit einem lange gefühlten Bedürfnis abgeholfen, und wir sind nunmehr in der Lage, unsere Schulfeste durch Chöre mit Klavierbegleitung und durch sonstige musikalische Aufführungen verherrlichen zu können.

Zeichnen.

Ungünstige Verhältnisse mancherlei Art haben wie in früheren, so auch in diesem Jahre das fakultative Zeichnen auf den mittleren und oberen Klassen nicht zu der erforderlichen Entwicklung kommen lassen. Das Streben der Direktion ist darauf gerichtet, vom Anfange des neuen Schuljahres an in dieser Beziehung eine Wandlung zum Besseren herbeizuführen. Durchaus ordnungsmäßige Zustände werden freilich erst eintreten können, wenn das Gymnasium auch über einen Zeichen-Saal verfügt.

II. Verfügungen der vorgesetzten Behörden.

1. Eine C. V. des Herrn Ministers der geistlichen p. p. Angelegenheiten vom 10. Nov. 1884 behandelt eingehend die gesunde körperliche Entwickelung der unsere höheren Schulen besuchenden Jugend und zieht eine Reihe hierauf bezüglicher Fragen in sorgfältigste Erwägung. Das Gutachten einer wissenschaftlichen Deputation für das Medizinalwesen bildet in mehrfacher Beziehung die Grundlage des Erlasses. Die Ordnung der die Lektionen unterbrechenden Erholungspausen und die Bestimmung der Zeitbauer für die von den Schülern in den aufsteigenden Klassen zu erfordernde häusliche Arbeit ist besonders in Betracht gezogen. „Es ist für die Charakterbildung nicht gleich-

gültig, daß der Schüler auch außerhalb der Räume der Schule einer Verpflichtung gegen dieselbe sich bewußt bleibe; für die vollständige Aneignung des durch die Lehrstunden gebotenen Lernstoffes bildet in den untern Klassen die Beschäftigung außerhalb der Lektionen die sichernde Ergänzung, in den mittleren und oberen Klassen hat dieselbe den Anfang selbständigen Arbeitens herbeizuführen, zu welchem Befähigung und Neigung geschaffen zu haben die wichtigste Mitgift der Schule für das Leben ist." — Die gleichmäßige Verteilung der Arbeit auf die einzelnen Tage rücksichtlich der Beschäftigung in den Lehrstunden und bei der häuslichen Vorbereitung sind unerläßliche Anforderungen; die Zunahme des Lebensalters und der Körperkraft sind mit der allmählichen Erhöhung der Schulforderungen in den richtigen Einklang zu bringen. „Wenn für das Steigen der zulässigen Zeitdauer der täglichen häuslichen Arbeit folgende Stufenfolge angenommen wird: VI. 1 Stunde, V. 1½ St., IV. IIIb. 2 St., IIIa. IIb. 2½ St., IIa. I. 3 St., so wird dadurch nicht bloß der allmählichen Zunahme der geistigen Kraft und der Arbeitsfähigkeit der Schüler, sondern auch den in den Lehrplänen der Schulen enthaltenen Forderungen Rechnung getragen."

Im Anschlusse an diese und andere Erwägungen des Herrn Ministers bestimmte das Königl. Prov.-Schul-Kollegium durch Verfügung vom 27. Nov. 1884 u. a. die Zeitdauer der täglichen Unterrichtsstunden und der Pausen dazwischen in folgender Weise: I. **8** Uhr bis 8^{55}; II. **9** Uhr bis 9^{55}; III. **10^{15}** Uhr bis **11^{10}**; IV. **11^{15}** bis **12** Uhr. V. **2** Uhr bis 2^{55}; VI. **3^{5}** Uhr bis **4** Uhr.

2. Mit Beziehung auf den oben besprochenen Erlaß des Herrn Ministers verfügte das Königl. Prov.-Schul-Kollegium ferner unter dem 9. Jan. 1885, daß die Ausnutzung der Sonn- und Feiertage für Sammlung und Erholung den Schülern möglichst wenig zu beschränken sei. „Dagegen erscheint es im Interesse der Disciplin notwendig, daß für alle Tage, einschließlich der Sonn- und Feiertage, an allen höheren Schulen der Provinz eine nach den Jahreszeiten und den lokalen Verhältnissen wechselnde Stunde festgesetzt werde, nach welcher die Schüler außerhalb ihrer Wohnung sich nicht aufhalten dürfen, es sei denn im Auftrage oder unter Aufsicht ihrer Eltern oder deren Stellvertreter."

3. Aus einer Verfügung des Herrn Ministers v. 24. Dez. 1884, betreffend die Abiturienten-Prüfung, dürfte folgender Abschnitt für die beteiligten Kreise ein besonderes Interesse haben. — Die Bestimmung über Kompensation: „dagegen ist zulässig, daß nicht genügende Leistungen in einem Lehrgegenstande durch mindestens gute Leistungen in einem andern obligatorischen Gegenstande als ergänzt erachtet werden" ist nicht so aufzufassen, daß die Mangelhaftigkeit der Leistungen, um eine Kompensation zu ermöglichen, auf einen einzigen obligatorischen Lehrgegenstand beschränkt sein müsse, sondern daß nicht genügende Leistungen in je einem Gegenstande durch mindestens gute Leistungen in je einem andern obligatorischen Gegenstande als ergänzt erachtet werden können. Hiernach ist es nicht ausgeschlossen, daß bei einer im übrigen befriedigend ausgefallenen Gymnasial-Reifeprüfung nicht genügende Leistungen z. B. in der Mathematik und in der Physik durch gute Leistungen im Lateinischen und im Französischen für ergänzt erachtet werden können. — Der Gefahr eines Mißbrauchs dieser Ausgleichung ist dadurch vorgebeugt, daß dieselbe nur für zulässig erklärt, nicht zu einem Rechtsanspruch der Geprüften gemacht ist. Überdies ist nicht jeder Grad der Mangelhaftigkeit der Leistungen in einem Gegenstande überhaupt der Kompensation fähig, sondern es dürfen „in dem Gegenstande, für welchen die Kompensation zugelassen wird, die Leistungen keineswegs unter das Maß herabgehen, welches für die Versetzung nach Prima erfordert wird."

III. Chronik des Gymnasiums.

1. Mit dem Schlusse des Schuljahres 1883—84 trat der bisherige Leiter der Anstalt, Herr Direktor Dr. Anton Joseph Schmidt, in den Ruhestand. — Lange Jahrzehnte hat dieser hochgeehrte Herr zunächst als Lehrer und schon bald als Direktor an verschiedenen Gymnasien segensreich gewirkt. Dem hiesigen Gymnasium Theodorianum hat er seit Herbst 1864, also fast 20 Jahre, vorgestanden. Mit welcher Pflichttreue, mit welch selbstloser Hingebung und mit wie großem Erfolge er seines Amtes gewaltet, davon legt die Verehrung und Dankbarkeit seiner zahlreichen früheren Schüler das schönste Zeugnis ab, davon die Hochachtung wie der bisherigen Amtsgenossen so auch aller, die je mit ihm in nähere Beziehung getreten. Des Königs Majestät ehrte den verdienten Schulmann durch Verleihung des roten Adlerordens 3ter Klasse mit der Schleife. — In den Annalen des Paderborner Gymnasiums wird der Name des Herrn Direktor Dr. Schmidt nie erlöschen.

2. Auch der bisherige erste Oberlehrer der Anstalt, Herr Professor Dr. Otto, trat gleichzeitig von seinem Amte zurück. — Seit Ostern 1852 wirkte dieser eifrige Lehrer an unserm Gymnasium mit solch väterlicher Güte gegen die Schüler und mit solcher Freundlichkeit gegen die Amtsgenossen, daß auch die Reihe der verflossenen Jahrzehnte das Band nicht zu lockern vermochte, welches die ehemaligen Kollegen, die Schüler und deren Angehörige an ihn fesselte. Beim Eintritt in den Ruhestand wurde dem Herrn Professor Dr. Otto durch des Königs Majestät der rote Adlerorden 4ter Klasse huldvollst verliehen.

3. Die Eröffnung des Schuljahrs geschah am Mittwoch, d. 23. April, nachdem am Tage zuvor die Prüfungen stattgefunden hatten.

Im Auftrage des Königl. Provinzial-Schul-Kollegiums zu Münster war der Geh. Regierungsrat Herr Provinzial-Schulrat Dr. Schultz hier eingetroffeu, um den bisherigen Direktor des städtischen Gymnasiums zu Warburg, Dr. Adolf Hechelmann, der durch Allerhöchste Bestallung vom 2. Januar 1884 zum Königl. Gymnasial-Direktor ernannt und durch Erlaß des Herrn Ministers vom 12. Jan. mit der Leitung des Gymnasiums zu Paderborn vom 1. April ab betraut worden, in sein neues Amt einzuführen. Nach einem feierlichen Hochamte de Spiritu Sancto versammelte sich das Lehrer-Kollegium im Konferenz-Zimmer. Der Kommissar der Königl. Behörde richtete zunächst eine kurze Ansprache an die Anwesenden, verpflichtete den Direktor unter Bezugnahme auf den bereits früher geleisteten Diensteid durch Handschlag an Eides statt auf seine neuen Amtsverhältnisse und überreichte ihm alsdann mit den besten Segenswünschen für ihn selbst und die altehrwürdige Lehranstalt die Königl. Bestallungs-Urkunde. Demnächst hieß Herr Oberlehrer Dr. Schillings im Namen des Lehrer-Kollegiums den neuen Direktor herzlich willkommen, mit einem Rückblick auf die Geschichte des Gymnasiums und mit dem Ausdruck des freudigsten Vertrauens für die Zukunft. Zum Schlusse sprach Direktor Dr. Hechelmann seinen Dank für das ihm gewordene Vertrauen aus und legte in warmen Worten seine Empfindungen, Anschauungen und Entschlüsse dar, durch deren Verwirklichung unter Gottes Beistand er das in ihn gesetzte Vertrauen unter Aufbietung all seiner Kräfte zu rechtfertigen bestrebt sein werde. — Nach Beendigung dieser Verhandlung versammelte der neue Direktor die Schüler des Gymnasiums auf der Aula, um sie im Beisein des gesamten Lehrer-Kollegiums dort gemeinsam in einer eingehenden Ansprache zu begrüßen und zur Ehrenhaf-

tigkeit der Gesinnung und Haltung, sowie zu Fleiß und ernster Arbeit anzuregen. — Der Nachmittag wurde durch ein Festdiner in Anspruch genommen, an welchem sich außer dem Königl. Kommissar und dem Lehrerkollegium eine große Zahl von Herren aus den verschiedenen Kreisen der Stadt mit freundlichem Entgegenkommen beteiligte. — Am folgenden Tage wurden dem neuen Leiter der Anstalt die Siegel und Akten übergeben, und sodann die sämtlichen Schulräume, die Turnhalle, die Bibliotheken, das physikalische und das naturgeschichtliche Kabinett mit der Verpflichtung der Oberaufsicht überwiesen.

4. Gleichzeitig mit dem Beginne des Schuljahres wurde auch das mit der Anstalt verbundene Bischöfliche Gymnasial-Alumnat (Seminarium Liborianum) persönlich durch den Hochwürdigsten Herrn Bischof im Beisein der Mitglieder des Kuratoriums und der Alumnen feierlich eröffnet. In fürsorglichster Weise ist in dem trefflich eingerichteten Institute für körperliche und geistige Pflege der Zöglinge, für Förderung guter Sitte und ernster wissenschaftlicher Ausbildung Bedacht genommen. Als Vorsteher (Praeses) des Hauses ist Herr Dr. Otten, bisher Konrektor der höheren Schule zu Gelsenkirchen, eingesetzt. — Zu Ostern 1884 wurden 33, zu Herbst 17 Alumnen aufgenommen, so daß die Gesamtzahl in diesem Anfangsjahre 50 beträgt.

5. Durch die Wiederbesetzung der zum 1. April 1884 freigewordenen ersten Oberlehrerstelle wurde ein allgemeines Aufrücken der Mitglieder des Lehrer-Kollegiums in die je höhere Stelle veranlaßt. Zum siebenten Oberlehrer ward Herr Dr. Riggemeyer befördert, die Stelle des sechsten ordentlichen Lehrers wurde dem Herrn Moser, bisher am Gymnasium zu Münster, übertragen. Die neunte ordentliche Lehrerstelle ist erst vom Anfange des neuen Schuljahres an besetzt; mit Wahrnehmung der vakanten Stelle wurde für dieses Schuljahr Herr Dr. Wacker betraut. Anstatt des bisherigen evangel. Religionslehrers Herrn Pfarrers Nottebohm trat Herr Pfarrer Klingender ein. — Gleichfalls zu Anfang des Sommer-Semesters wurde Herr Kandidat Goette dem Gymnasium behufs Ableistung des gesetzlichen Probejahres überwiesen.

6. Am 25. Mai erzeigte der Ober-Präsident der Provinz Westfalen, Herr von Hagemeister, dem Gymnasium die Ehre seines Besuches und besichtigte eingehend die Schulräume, die Turnhalle und die Bibliothek der Anstalt.

7. Die Pfingstferien dauerten von Sonnabend, d. 31. Mai, bis Mittw., d. 4. Juni, einschließlich.

8. Sonntag, d. 22. Juni, feierten 23 Schüler des Gymnasiums das Fest ihrer ersten heiligen Kommunion, nachdem sie vom Herrn Oberlehrer Dr. Fütterer den vorbereitenden Unterricht erhalten hatten. — Von den evangelischen Schülern waren bereits zu Ostern 7 konfirmiert worden.

9. Am 7. Juli wurde der Quartaner Ludolf Bertram nach nur zweitägiger Erkrankung an hochgradiger Diphtheritis seinen trauernden Angehörigen und der Anstalt durch den Tod entrissen. Das Geleite der Leiche des so früh geschiedenen beliebten Mitschülers mußte seitens des Gymnasiums leider unterbleiben, da ärztlicherseits der Mitgang für bedenklich erklärt war.

10. Am 26. Juli wurde unter dem Vorsitze des Geh. Regierungsrates Herrn Dr. Schultz die mündliche Abiturienten-Prüfung abgehalten. Die beiden Examinanden, ein Schüler der Ober-Prima und ein Externer, erhielten das Zeugnis der Reife.

11. Im Verlaufe der sommerlichen Zeit wurden zur Erfrischung und Anregung der Zöglinge kürzere oder weitere Ausflüge gemacht. Detmold mit der Grotenburg und dem Hermanns-Denkmal, die Externsteine, Driburg mit der Iburg, die Wewelsburg und andere denkwürdige oder schöne

Punkte in der näheren oder ferneren Umgebung bildeten unter Führung der Klassenlehrer das Ziel der wanderfrohen Jugend.

12. Von den jüngeren Lehrern der Anstalt wurden gegen Schluß des Sommer-Semesters die Herren Krömeke und Grawe zu einer mehrwöchentlichen militärischen Dienstleistung herangezogen.

13. Die Hauptferien dauerten von Donnerstag, d. 14. August, bis Mittwoch, d. 17. September, einschließlich.

14. Am Freitag, d. 19. September, wurde die vaterländische Gedenkfeier des Sedantages in üblicher Weise durch Gesänge und Deklamationen der Schüler begangen. Die Festrede hielt Herr Gymnasiallehrer Kotthoff.

15. Mit Bewilligung der vorgesetzten Behörden wurde bald nach Anfang des Winter-Semesters Herr Dr. Otten, Präses des Gymnasial-Alumnates, mit der Erteilung des katholischen Religions-Unterrichtes in einer Anzahl von Klassen betraut.

16. Dem Pedellen Johannes Düchting, der bereits über 30 Jahre dem Gymnasium in pflichttreuer Hingabe seine Dienste geleistet, ist Allerhöchsten Orts zur Anerkennung das Allgemeine Ehrenzeichen verliehen worden.

17. Vom 23. bis 25. Oktober wohnte der Berichterstatter der 21. Direktoren-Konferenz zu Soest bei.

18. Die Vigilien für den Gründer unseres Gymnasiums, den Fürstbischof Theodor von Fürstenberg, wurden Dienstag, d. 2. Dezember, nachmittags 2 Uhr, das feierliche Seelenamt am folgenden Tage in der Gymnasial-Kirche abgehalten.

19. Die Weihnachtsferien dauerten von Dienstag, d. 23. Dezember, bis Dienstag, d. 6. Januar 1885, einschließlich.

20. Am Neujahrstage entschlief in seiner Heimat zu Eupen gottergeben nach längerem Leiden der Schüler der Unter-Prima, Joseph Gilles. Alsbald nach Wiederbeginn des Unterrichts wohnten die kathol. Zöglinge der Anstalt einem feierlichen Seelenamte für den braven, lieben Mitschüler bei.

21. Die Gedächtnisfeier der beiden Brüder Jacob u. Wilhelm Grimm wurde am 8. u. 9. Januar in der Weise begangen, daß der Direktor den versammelten Schülern der Primen in zwei eingehenden Vorträgen die hohe Bedeutung dieser edlen Männer und ihre Verdienste um die geistige Förderung unserer Nation darlegte.

22. Auf Verfügung des Königl. Prov.- Schul-Kollegiums trat bereits mit Beginn des letzten Quartals der Kandidat des höheren Schulamts, Herr Kleffner, dem Lehrkörper bei, um vom Beginne des neuen Schuljahres an das gesetzliche Probejahr abzulegen.

23. Die vorschriftsmäßigen Klassen-Prüfungen wurden im Laufe der letzten Monate des Schuljahres an folgenden Tagen abgehalten: am 23. Nov. für VI; am 3. Dez. für V. Cöt. 2; am 6. Dez. für V. Cöt. 1; am 13. Dez. für IV; am 14. Jan. 1885 für IIIb. Cöt. 2; am 17. Jan. für IIIb. Cöt. 1; am 21. Jan. für IIIa. Cöt. 2; am 24. Jan. für IIIa. Cöt. 1; am 28. Jan. für IIb. Cöt. 2; am 31. Jan. für IIb. Cöt. 1; am 4. Febr. für IIa. Cöt. 2; am 11. Febr. für IIa. Cöt. 1; am 17. Febr. für Ib. Cöt. 2; am 25. Febr. für Ib. Cöt. 1.

24. Am 9. März und den beiden folgenden Tagen wurde unter dem Vorsitze des Geh. Regierungsrates Herrn Dr. Schultz die mündliche Abiturienten-Prüfung abgehalten. Die 44 Schüler der Ober-Prima, welche sich zu diesem Termine gestellt hatten, erhielten sämtlich das Zeugnis der Reife,

16 war die mündliche Prüfung erlassen worden. Ein Ober-Primaner war infolge schwerer Erkrankung verhindert, überhaupt in die Entlassungs-Prüfung einzutreten. — Auch einem Externen, der bereits vor den Abiturienten geprüft worden war, wurde das Zeugnis der Reife zuerkannt.

25. Am 13. März verlor die Anstalt durch den Tod leider abermals einen lieben, braven Schüler, den Unter-Tertianer Ludwig Harms, der wenige Tage zuvor von der Diphtheritis und anderen schweren Leiden befallen war. Das Lehrerkollegium und die Mitschüler erwiesen dem so früh Entschlafenen die letzten Ehren.

26. Die Geburtstagsfeier Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde am Sonnabend, d. 21. März, auf der Aula des Gymnasiums in festlicher Weise begangen. Die Festrede hielt Herr Oberlehrer Hörling. — Mit dieser vaterländischen Feier war die Entlassung der Abiturienten in geeigneter Weise in Verbindung gesetzt. Im Namen derselben sprach der Ober-Primaner Georg Rose die Abschiedsrede.

27. Die öffentlichen Schlußprüfungen der unteren und mittleren Klassen bis IIIa. einschließlich erfolgen gleichzeitig mit der Verteilung der Prämien am Montag, d. 30. März. Am folgenden Tage wird nach einem feierlichen Schluß-Gottesdienst in den einzelnen Klassen ein Censur-Akt abgehalten, woran sich die Verteilung der Censuren schließt. Mittwoch, d. 1. April, beginnen die Osterferien.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1884/85.

	Ia 1	Ia 2	Ib 1	Ib 2	IIa 1	IIa 2	IIb 1	IIb 2	IIIa 1	IIIa 2	IIIb 1	IIIb 2	IV	V 1	V 2	VI 1	VI 2	Summa
1. Bestand am 1. Februar 1884	24	23	38	35	37	37	37	38	36	41	48		53	49		40	40	576
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahrs 1883/84	23	23	8	2	4	10	8	12	8	6	5		6	5		3		125
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	23	22	26	21	25	23	24	34	16	17	41		38	29	32	—	—	371
3b. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	—	—	3	2	5	8	11	4	17	20	9		5	5	2	48		139
4. Frequenz am Anfang des Schulj. 1884/85	24	22	36	34	37	37	39	41	37	38	60		49	37	37	62		590
5. Zugang im Sommersemester	—	—	1	—	—	—	—	1	—	—	1		1	—	—	1		5
6. Abgang im Sommersemester	1	—	1	—	—	4	1	5	—	2	2		2	1	—	—		19
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		—	—	—	—		—
7b. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	1	—	2	1	2	—	5	3	4	8		3	1	—	—		30
8. Frequenz am Anfang des Wintersemesters	23	23	36	36	38	35	38	42	40	40	33	34	51	37	37	33	30	606
9. Zugang im Wintersemester	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	1	3	6
10. Abgang im Wintersemester	—	—	2	—	1	1	—	1	1	2	—	—	1	—	—	—	—	9
11. Frequenz am 1. Februar 1885	23	23	34	36	37	34	38	42	40	38	33	34	50	37	37	34	33	603
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1885	19,7	20,1	19,5	20,1	18,5	18,1	17,1	17,3	16,7	16,1	14,3	15,1	14,0	12,2	12,2	10,8	11,7	—

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kath.	Diss.	Jud.	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommersemesters	88	485	—	17	299	284	7
2. Am Anfang des Wintersemesters	89	500	—	17	300	299	7
3. Am 1. Februar 1885.	89	497	—	17	302	294	7

Das Zeugnis für den einjährigen Militärdienst haben erhalten Ostern 1884: 60, Michaelis: 1 Schüler, davon sind zu einem praktischen Beruf abgegangen Ostern 13, Michaelis 1.

6

3. Übersicht über die Abiturienten.

Lauf. №	Name	Alter nach Jahren	Geburtsort	Konfession	Stand und Wohnort des Vaters	Wie viel Jahr a. i. dies. Gymn.	b. in Prima	c. i. Ob.-Prima	Berufswahl	Ort der Studien
	Michaelis 1884									
	Ruloff, Alfred	19	Heven, Kr. Bochum	evang.	† Obersteiger Theod. R. zu Heven	2	2	1	Theologie	Halle.
	Ostern 1885									
1	Arens, Eduard *	19	Lippstadt	kathol.	† Kreiswundarzt Dr. Th. A. zu Lippst.	4 1/2	2	1	Philol. u. Gesch.	Münster
2	Beckmann, August	19 3/4	Schönholthaus. Kr. Meschede	„	† Kaufmann Joh. B. zu Schönholthausen	3	2	1	Medizin	Würzburg
3	Bessen, Friedrich *	21 5/6	Paderborn	„	Schlossermeister Aug. B. zu Paderborn	9	2	1	Theologie	Münster.
4	Brinker, Heinrich *	17 2/3	Paderborn	evang.	Eisenb.-Betr-Sek. Andr. B. zu Paderb.	9	2	1	Philologie	Leipzig.
5	Brüll, Franz	19 1/4	Paderborn	kathol.	Kaufmann C. B. zu Paderborn	10 1/2	2	1	Berg- u. Hüttenf.	Klausthal.
6	Christiani, Hermann	20	Windheim, Kr. Minden	evang.	Amtmann H. Ch. zu Lahde, Kr. Mind.	4	2	1	Steuerfach	—
7	Cloidt, Clemens *	19	Meschede	kathol.	† Schneidermeister G. C. zu Meschede	3	2	1	Theologie	Münster.
8	Daniel, Heinrich *	18 5/6	Deutz		Studienfonds-Prokurator a. D. H. D.	8	2	1	Medizin	Berlin.
9	Diemel, Wilhelm	20 1/2	Westendorf, Kr. Arnsberg	„	Landwirt Fr. D. zu Westendorf	4	2	1	Philologie	Münster.
10	Dreling, Ferdinand	20 2/3	Köln	„	Landes-Baurat Fr. D. zu Düsseldorf	4	2	1	Rechte	Bonn.
11	Forth, August	21 1/3	Soest	„	Ober-Bahnmeister F. F. zu Berlin	3 1/2	2	1	Medizin	Würzburg
12	Gerdes, Ferdinand *	22	Haspe, Kr. Hagen	„	pens. Weichensteller F. G. zu Haspe	4	2	1	Theologie	Münster.
13	Göckeler, Joseph	19 1/3	Soest	„	Bauunternehmer H. G. zu Schwerte	4	2	1	Neuere Philologie	Marburg.
14	Goette, Adolf	21	Paderborn	„	Ökonom J. G. zu Paderborn	9 1/2	3	1	Medizin	Kiel.
15	Gummert, Ludwig	20 5/6	Hattingen, Kr. Bochum	evang.	† Posthalter Fr. G. zu Bochum	1 1/2	2 1/2	1	Medizin	Tübingen
16	Haggeney, Franz *	18 1/4	Petershagen, Kr. Minden	kathol.	Dr. med. H. H. zu Paderborn	7	2	1	Theologie	—
17	Hanhardt, Heinrich	19 1/2	Rietberg	„	Rendant W. H. zu Paderborn	7	2	1	Medizin	Greifswald
18	Hömberg, Robert	17 1/2	Fredeburg, Kr. Meschede	„	Kaufmann H. H. zu Fredeburg	3	2	1	Theologie	Münster.
19	Hollenbeck, Anton	22	Westernkotten, Kr. Lippstadt	„	† Landwirt A. H. zu Westernkotten	6	3	1	Theologie	Würzburg.
20	Hyprath, Karl *		Rheda, Kr. Wiedenbrück	evang.	Steuerbeamter C. H. zu Paderborn	2	2	1	Theologie	Halle.
21	Kaiser, Joseph *	21	Maumke, Kr. Olpe	kathol.	Landwirt Casp. K. zu Maumke	4	2	1	Theologie	Münster
22	Korte, Karl	22 1/2	Marten, Kr. Dortmund	„	† Guts- u. Brennerei-Besitzer W. K. zu Marten	3	2	1	Medizin	Bonn.
23	Krapoll, Konrad	21 1/2	Immerath, Kr. Erkelenz	„	Bürgermeister u. Gutsbesitzer A. K. zu Immerath	2	2	1	Med. u. Naturw.	München
24	v. Landsberg-Velen, Engelb.	21	Münster	„	Graf Fr. v. L. V. u. Gemen zu Gemen, Kr. Borken	4	3	1	Militär	—
25	Lange, Hans	22	Bernau, Kr. Nied.-Barmen	evang.	Bürgermeister C. L. zu Bochum	3	2	1	Rechte	Leipzig.
26	v. Ledebur-Wicheln, Karl *	19 1/2	Ostinghausen, Kr. Soest	kathol.	Rittergutsbesitzer Freiherr C. von L.-W. zu Paderborn	4	2	1	Militär	—
27	Löwenstein, Bernhard *	18	Steinheim, Kr. Höxter	israel.	Kaufmann Mos. L. zu Steinheim	4 1/2	2	1	Medizin	Heidelberg
28	Maedge, Karl	19 2/3	Althaldensleben	kathol.	Obergärtner C. M. zu Althaldensleben	4	2	1	Theologie	Münster.
29	v. Mallinckrodt, Georg	18 3/4	Gut Mittenheim, bei Ober-Schleißheim, Oberbayern	„	† Regierungsrat a. D. Rittergutsbesitzer Dr. Herm. v. M.	2	2	1	Forstfach	—
30	Oberreuter, Adolf *	20 3/4	Hörde, Kreis Dortmund	„	Sattlermeister B. O. zu Hörde	4	2	1	Theologie	Münster.
31	Oebbeke, Karl	21 1/4	Paderborn	„	Seilermeister Fr. O. zu Paderborn	10 1/2	3	1	Medizin	Bonn.
32	Quinke, Peter	19	Sporke, Kr. Olpe	„	Landwirt P. Q. zu Sporke	4	2	1	Theologie	Münster.
33	Rincheval, Ludwig *	20	Lügde, Kr. Höxter	„	† Dr. med. Casp. R. zu Lügde	6	2	1	Medizin	München.
34	Rose, Georg *	17	Paderborn	„	† Gerichts-Sekretär G. R. zu Steinheim	5	2	1	Philologie	Münster.
35	Schellhardt, Gustav	18 1/3	Beverungen	evang.	Obertelegr.-Assistent C. Sch. z. Paderb.	9	2	1	Medizin	Greifswald.
36	Schlüter, Johannes *	19 5/6	Bleiwäsche, Kr. Büren	kathol.	Lehrer F. Sch. zu Wewelsburg	4	2	1	Theologie	München.
37	Schmücker, Bernhard	20 3/4	Oestereiden, Kr. Lippstadt	„	† Landwirt Fr. Sch. zu Oestereiden	4	2	1	Theologie	Würzburg.
38	Steimann, Karl	20 3/4	Bettinghausen, Kr. Soest	„	Ökonom H. St. zu Bettinghausen	2	2	1	Theologie	Würzburg.
39	Thielmann, Hermann *	21 1/3	Paderborn	„	† Lokomotivführer H. Th. zu Paderborn	9	2	1	Theologie	Würzburg.
40	Uhle, Heinrich	20	Paderborn	„	Bauunternehmer C. U. zu Paderborn	9	2	1	Medizin	Greifswald.
41	Vatteroth, Karl	22 1/3	Kleinbartloff, Kr. Worbis	„	† Landwirt H. V. zu Kleinbartloff	2 1/2	2	1	Theologie	Münster
42	Vente, Anton	21	Lenhausen, Kr. Meschede	„	Ökonom P. V. zu Lenhausen	3	2	1	Bergfach	Klausthal.
43	v. Voigts-Rhetz, Karl	19	Rastatt	evang.	Major im 8. Hus.-Reg. zu Paderborn	1/2	2	1	Rechte	Lausanne.
44	Weimer, Wilhelm	18 2/3	Limburg a. d. Lahn	kathol.	Schuhmachermeister Fr. W. zu Limburg	2	2	1	Theologie	Bonn.

Die mit *) bezeichneten Schüler sind von der mündlichen Prüfung entbunden worden.

V. Sammlungen von Lehrmitteln.

1. Die **Lehrerbibliothek** (verwaltet von Herrn Oberlehrer Hülsenbeck) hat im verflossenen Jahre folgende Vermehrung erfahren:

a. Geschenke. 1. Vom Königl. Ministerium der geistlichen rc. Angelegenheiten: Zeitschrift für Numismatik redig. von A. v. Sallet 12. Bd. — Zeitschrift für das deutsche Altertum herausgegeben von El. Steinmeyer. Neue Folge. 16. Bd. und 17. Bd. 1. Heft. — 2. Vom Königl. Provinzial-Schul-Kollegium in Münster: Luis'de Camoens sämtliche Gedichte deutsch von W. Storck 6. Bd. 3. Vom Bureau of education in Washington: Report for the year 1882—83 und Circulars of information of the Bureau 1884 nr. 4. 5. — 4. Vom Herrn Gymnasiallehrer Dr. M. Wetzel hierselbst: Beiträge zur Lehre von der Consecutio temporum im Lateinischen von Dr. M. Wetzel. 5. Vom Herrn Professor Dr. Otto hierselbst: Die Heuchelei nach ihrem Wesen und in ihrer Erfolglosigkeit von Prof. Dr. Otto. — 6. Vom Magistrate der Stadt Dortmund: Dortmunder Urkundenbuch I, 2.

b. Neu angekaufte Werke: Zeitschrift für das Gymnasialwesen 1884. — Centralblatt für die gesamte Unterrichts- Verwaltung in Preußen 1884. — Jahrbücher für Philologie und Pädagogik 1884. -- Supplement XIII, 2. 3. — Gymnasium, Zeitschrift red. von Dr. Wetzel. 1883. 84. — Ersch und Gruber, Encyklopädie. II, 35. 36. — Schmid, Encyklopädie des gesamten Erziehungs- und Unterrichtswesens. VI, 2. — Paulsen, Geschichte des gelehrten Unterrichts auf den deutschen Schulen und Universitäten. — Pachtler, die Reform unserer Gymnasien. — Frick und Richter, Lehrproben und Lehrgänge aus der Praxis der Gymnasien und Realschulen. — Euler und Eckler, Verordnungen und amtliche Bekanntmachungen das Turnwesen in Preußen betreffend. — Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen Deutschlands. V. — Theologische Quartalschrift. Tübingen 1884. — Grimm, deutsches Wörterbuch IV, 1. 2. VI, 1. 3. VII, 5. — Weigand, deutsches Wörterbuch. 2 Bde. — Nibelungenlied ed. K. Bartsch. — Kudrun ed. K. Bartsch. — Otfrids Evangelienbuch ed. P. Pieper. Beowulf ed. A. Holder. — Wolframs v. Eschenbach Parzival und Titurel ed. K. Bartsch. 3 Bde. — Hartmann v. Aue ed. F. Bech. 3 Bde. — Gottfrieds v .Straßburg Tristan ed. R. Bechstein. 2 Bde. — Walther v. d. Vogelweide ed. Fr. Pfeiffer. — Erzählungen und Schwänke. ed. H. Lambel. - Goetzinger, deutsche Dichter. 2 Bde. — Leimbach, ausgewählte deutsche Dichtungen. 4 Bde. - Gude, Erläuterungen deutscher Dichtungen. 5 Bde. — Palleske, Schillers Leben und Werke. 2 Bde. — Haselmeyer, Schillers ausgewählte Gedichte. — Haselmeyer, Schillers Romanzen und Balladen. — Lewes, Goethes Leben und Werke. 2 Bde. — Keck, Goethes Hermann und Dorothea. — Vockeradt, Goethes Iphigenie auf Tauris. — Buschmann, Lessings Laokoon. — Palleske, die Kunst des Vortrages. — Schol. ad Aeschyli tragoed. ed. Dindorf. — Dindorf, Lexicon Aeschyleum. — Hesychii Lexicon ed. Schmidt. — Duncker, Geschichte des Altertums. Neue Folge. I. — Weiß, Lehrbuch der Weltgeschichte. Einleitung zu Bd. VII. — Monumenta german. histor.: scriptores rerum Merovingicarum. Poetae latini aevi Carolini. Libri confraternitatum s. Galli Augiensis Fabariensis. — Diplomata regum et imperatorum Germaniae. I, 3. — Scriptores. tom. XXVII. fol. — Geschichtschreiber der deutschen Vorzeit. Lief. 72. 73. — Waitz, deutsche Verfassungsgeschichte. 4. Bd. — v. Galitzin, allgemeine Kriegsgeschichte

des Mittelalters II, 1 u. 2. — Schilling, Quellenbuch der Geschichte der Neuzeit. — Gfrörer, Geschichte des 18. Jahrh. IV, 2. — Grünhagen, Geschichte Schlesiens I. — Jakob, Geschichte der in der preuß. Provinz Sachsen vereinigten Gebiete. — Huber, Geschichte Österreichs. I. — Petermannn, geograph. Mitteilungen. 1884. — Ergänzungshefte 74. 75. 76. — Geograph. Jahrbuch X, 1. Preller, Röm. Mythologie. 2. Bd. — Register zu Bd. I—X der Zeitschrift für Numismatik. — Crelle, Journal für Mathematik. Bd. 96. 97. — Hoffmann, Zeitschrift für mathem. Unterricht. 1884. — Heller, Geschichte der Physik. 2 Bde. — Annalen der Physik und Chemie 1884. — Beiblätter zu den Annalen der Phys. u. Chem. 1884. — Weinhold, Vorschule der Experimentalphysik. — Tyndall, Vorträge über Elektrizität. — Tyndall, elektrische Erscheinungen. —

2. Für das **physikalische Kabinett** wurden aus den etatsmäßigen Mitteln, sowie durch eine außerordentliche, von der vorgesetzten Behörde genehmigte Aufwendung von 900 M angeschafft: 1. Dynamoelektrische Maschine. — 2. Hydraulische Presse. — 3. Thermosäule nach Noë — 4. Aneroidbarometer mit sichtbarem Hebelwerk. — 5. Zerlegbare Dezimalwage. — 6. Durchschnittsmodell einer Dampfmaschine. -- 7. Optisches Auge nach Kühner. — 8. Modell des Gehörorgans. — 9. Photographischer Apparat. — 10. Plantés sekundäres Element. — 11. Apparat zum Nachweis des Brechungsgesetzes. — 12. Apparat zum Nachweis des Reflexionsgesetzes. — 13. Photometer nach Bunsen.

3. Für das **Naturalien-Kabinett** wurden geschenkt: Crocodilus Niloticus juvenis, Geschenk des Sextaners Götting. — Coluber natrix, schöne Farbenrarität, Geschenk des Sextaners Schröder.

VI. Stiftungen und Unterstützungen von Schülern.

Zur Unterstützung würdiger und dürftiger Schüler sind dem Unterzeichneten in diesem Schuljahre zugegangen:

a. 60 M aus dem Fonds des Bischöfl. Priester-Seminars. (v. Mengersens Legat.)

b. 402,50 M aus der Bischof von Ledeburschen Stiftung, welche durch das Hochw. Bischöfl. General-Vikariat dem Gymnasial-Direktor eingehändigt wurden und demnächst in Beträgen von 40 M, bzw. 42,50 M, an 10 würdige und dürftige Schüler der oberen Klassen ausgezahlt sind.

Manchen Zöglingen der Anstalt sind außerdem von menschenfreundlichen Herren und Familien hiesiger Stadt Freitische und sonstige Unterstützungen zu teil geworden.

Für alle diese Wohlthaten verfehlt der unterzeichnete Direktor nicht, namens des Gymnasiums den aufrichtigsten und ergebensten Dank auszusprechen.

VII. Mitteilungen an die Schüler und an deren Eltern.

Am Montag, d. 30. d. Mts., finden nachmittags von 2—5 Uhr für die Klassen IIIa bis VI einschließlich die öffentlichen Schlußprüfungen statt, mit welchen die Verteilung der Prämien in geeigneter Weise verbunden wird.

Am Dienstag, d. 31. d. Mts., wird um $6^1/_2$ Uhr morgens der feierliche Schlußgottesdienst gehalten. Nach demselben teilt der Direktor von Ib anfangend in den einzelnen Klassen das Ergebnis der Versetzung mit, worauf die Aushändigung der Zeugnisse durch die Herren Ordinarien erfolgt.

Die Osterferien beginnen Mittwoch, d. 1. April, und endigen mit Dienstag, d. 21. April, einschließlich.

Das neue Schuljahr beginnt am Mittwoch, d. 22. April, morgens 8 Uhr, mit einem feierlichen Gottesdienst für die katholischen Schüler.

Die Aufnahmeprüfungen für Unter-Prima währen 2 Tage, und zwar d. 20. u. 21. April, für die zu den übrigen Klassen Angemeldeten finden sie am Dienstag, d. 21. April, statt.

Die Anmeldungen neuer Schüler nimmt der Direktor am Montag, d. 20. April, von morgens 8 Uhr ab, im Gymnasium (erstes Turmzimmer, links!) entgegen. Die für Unter-Prima etwa zu Prüfenden müssen spätestens am 19. April angemeldet werden. Die Meldungen erfolgen durch den Vater oder dessen Stellvertreter. Vorzulegen sind:

1. Das Zeugnis der zuletzt besuchten Schule, bzw. des letzten Lehrers. 2. Das Geburtszeugnis. 3. Der Impfschein, bzw. bei Schülern, welche das zwölfte Lebensjahr schon überschritten haben, der Revaccinationsschein.

Rücksichtlich der nächstjährigen Klasse Sexta wird auch an dieser Stelle nochmals zur Kenntnis der etwa beteiligten Eltern gebracht, daß laut Verordnung der vorgesetzten Behörden für das nächste Schuljahr nur eine einfache Sexta mit der Maximalziffer von 60 Schülern zugelassen ist. Die bisher provisorisch angemeldeten Knaben müssen nochmals endgültig unter Vorlegung der erforderlichen Zeugnisse dem Direktor angemeldet werden. Geprüft sollen die Angemeldeten sämtlich werden, doch wird dann nach dem Grade der Reife und mit Rücksicht auf frühere oder spätere Meldung eine Auslese unerläßlich.

Sollte der Mangel an hinreichenden Schulräumen, dessenthalben jene Verordnung vornehmlich ergangen ist, noch nachträglich gehoben, und von der vorgesetzten Behörde die Teilung der Sexta und damit die Zulassung einer größeren Schülerzahl gestattet werden, so wird dieses möglichst bald öffentlich zur Kenntnis gebracht.

Zum Schlusse sei hierdurch an Eltern und Vormünder, welche demnächst Angehörige auf das hiesige Gymnasium aufgenommen zu sehen wünschen, der wohlgemeinte und dringende Rat gerichtet, nicht dahin zu streben, die Schüler für eine möglichst hohe Klasse anzumelden, sondern für diejenige, deren Anforderungen sie nach dem verständigen Urteil der bisherigen Lehrer völlig zu leisten vermögen. Wozu Schüler vor eine Aufgabe stellen, der sie nicht gerecht werden können, wozu sie durch eine unverschuldet nicht bestandene Aufnahme-Prüfung gleich zu Beginn der Gymnasial-Studien mit Mißmut erfüllen, statt ihnen durch eine ihren Kräften entsprechende befriedigende Leistung einen Anfang mit gehobener und freudiger Seelenstimmung zu schaffen? — Zugleich werden die Eltern oder Vormünder dringend ersucht, darauf zu achten, daß sie ihre Söhne oder Pflegebefohlenen in solchen Familien unterbringen, welche es sich ernstlich angelegen sein lassen, den Schülern das Elternhaus zu ersetzen, sie zu überwachen und die Schule in der Sorge für das sittliche Wohl derselben zu unterstützen.

Der Gymnasial-Direktor

Dr. A. Hechelmann.








Ga 9.752.5
Quaestiones Aeschyleae.
Widener Library 002421674
3 2044 085 083 657